

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа п.Пионерский»**

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
**«Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов
воспитания»**

Поспелова Татьяна Борисовна ,
заместитель директора
по ВР МБОУСОШ п.Пионерский

2023г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование проекта	«Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания»
2	Руководитель	Тихонова Наталья Павловна, директор МБОУСОШ п.Пионерский
3	Ответственное лицо проекта	Поспелова Татьяна Борисовна, заместитель директора по воспитательной работе
4	Команда проекта	Классные руководители 1 – 11 классов, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы
5	Заинтересованные стороны проекта	Общеобразовательные организации Советского района
6	Срок реализации проекта	1 год: 01.09.2022г. – 30.05.2023г.
7	Цель (цели) проекта	
	Наименование цели (целей) проекта	Критерий (критерии) успеха проекта
	<p>Повышение эффективности воспитательной работы, выявление и распространение лучших практик в этой области, организация мониторинга качества системы воспитания обуславливают необходимость более точного представления результатов воспитания. Эти результаты должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. Прозрачность целей воспитания и четкая фиксация ожидаемых результатов позволят избежать формализма в организации воспитательной работы, использовать современные управленческие подходы.</p>	<p>- создание комплексной многоуровневой системы организации воспитательной работы в рамках системы образования с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями;</p> <p>– повышение результативности воспитательной работы; – выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;</p> <p>– профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи.</p>
8	Продукт проекта	
	Продукт проекта	Требования к продукту проекта
	Комплекс мониторинговых карт.	<p>Необходимы инструменты, позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг качества организации воспитательной работы и результатов воспитания. Важно подчеркнуть, что при этом не оцениваются результаты воспитания отдельных обучающихся. Речь идет исключительно об оценке результатов групп школьников – от коллектива класса или школы до учащихся определенного возраста в целом. Кроме того, система оценки воспитательной работы направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постепенное улучшение</p>

		<p>ситуации без элементов соревнования, часто сопровождающихся резким «улучшением» показателей в ущерб реальной работе. Цели формирования системы оценки – развитие комплексной многоуровневой системы организации воспитательной работы на всех уровнях управления образованием в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями, выявление и распространение лучших практик.</p> <p>Результаты воспитания находят реальное выражение в поведении обучающихся. В типичных познавательных, коммуникативных, социальных практиках проявляется ценностная мотивационная основа их деятельности. Когда школьник планирует, реализует и анализирует эти практики, вместе с обогащением его социального опыта происходит усвоение ценностных мотивов поведения.</p> <p>Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания позволяет отмечать связь конкретных ценностных ориентаций (или группы ценностей) с метапредметными и предметными результатами обучения, а также то, как они воспринимаются обучающимися и действуют в качестве мотивационных установок их деятельности. Это помогает исключить искажение результатов оценки.</p>
9	Иная информация о проекте	
	<p style="text-align: center;">Риски проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Субъективность оценивания; - соревновательный характер мониторинга (между классными коллектива, школами в целом) - квалифицированность педагогических кадров - недостаточный уровень инновационного мышления педагогов - наличие дистанционного обучения 	
	<p style="text-align: center;">Взаимосвязь с другими проектами</p>	

10. «План контрольных точек проекта» к паспорту проекта

План контрольных точек проекта			
№ п/п	Наименование контрольной точки проекта	Плановая дата достижения	Ответственный исполнитель
1	Анализ нормативной базы по данному вопросу	Сентябрь-октябрь 2022	Классные руководители 1 – 11 классов, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы
2	Подбор, изучение и анализ существующих методик, в том числе опыта других территорий	Ноябрь-декабрь 2022	Классные руководители 1 – 11 классов, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы
3	Разработка новых методик мониторинга с учетом существующих практик и требований современного законодательства	Январь – март 2023	Заместитель директора по ВР, , педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы
4	Создание пакета методик	Март 2022	Заместитель директора по ВР, , педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы
5	Апробация нового инструментария	Апрель – май 2022	Заместитель директора по ВР, , педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-организаторы. Классные руководители 1 – 11 классов

Введение

В последнее время в нашем обществе четко обозначилась потребность в усилении воспитательной роли образовательных организаций; современное общество и государство испытывают острую необходимость в высококвалифицированных специалистах по воспитательной работе. Специфика современной социализации подрастающего поколения требует измененных и усложненных трудовых функций от воспитателей, запрашивает новые элементы профессиональной педагогической деятельности.

Общественный запрос, отраженный в ключевых государственных нормативно-правовых актах, связанных с воспитанием, подчеркивает актуальность ценностно-ориентированного (аксиологического) подхода к воспитанию. Ценностно-ориентированный подход конструктивно усиливает другие подходы к воспитательной работе (деятельностный, системный, позиционный, событийный, средовой и т.д.), так как именно он задает смысл, цели и содержание воспитательного процесса.

Решение задачи последовательного движения к достижению воспитательного идеала возможно лишь совместными усилиями всех участников воспитательного процесса - классных руководителей, социальных педагогов, других специалистов по воспитательной работе.

В современном российском обществе чрезвычайно актуален запрос на возвращение и укрепление воспитательной миссии системы образования. Ответ на этот запрос зафиксирован принятыми в последние годы ключевыми документами, формирующими государственную образовательную политику, - изменениями по вопросам воспитания, внесенными в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2020 году, ФГОС начального общего и основного общего образования, утверждёнными в мае 2021 года, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», иными документами

Отечественная школа всегда уделяла внимание воспитанию, опираясь на те духовные и нравственные ориентиры, которые заданы самой историей и культурой нашей страны. Вместе с тем необходимость повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга качества системы воспитания обуславливают потребность более точного представления результатов воспитания. Эти результаты должны быть поняты и приняты обучающимися и их родителями, школой, обществом, государством, достижимы и измеримы. С явно сформулированными целевыми ориентирами можно соизмерять используемые методики воспитания и достигнутые результаты. Прозрачность целей воспитания и четкая фиксация ожидаемых результатов позволят избежать формализма в организации воспитательной работы.

Ценностно-ориентированный подход к процессу воспитания и оценке его результатов позволяет фиксировать взаимосвязь между конкретными ценностями (группами ценностей) с метапредметными и предметными результатами обучения, уровень их принятия обучающимися в качестве мотивационных установок их деятельности.

Анализ и обобщение действующих нормативных документов, определяющих приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том числе политики в сфере воспитания, а также современных научных подходов, рассматривающих воспитание как процесс формирования ценностных ориентаций, позволяют распределить наиболее значимые ценностные ориентации по трем основным группам (таблица 1):

- ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;
- ценностные ориентации в области социального взаимодействия;
- ценностные ориентации личностного развития.

Таблица 1.

Ценности и ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	Ценности и ценностные ориентации социального взаимодействия	Ценности и ценностные ориентации личностного развития
<p>ценность человеческой жизни, прав и свобод человека; ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства; уважение закона и правопорядка</p>	<p>ценность семьи и семейных традиций, преемственность поколений; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, милосердие; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа России, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию, служению Отечеству и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>	<p>ценность образования и созидательного труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии; ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей; достоинство, справедливость, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством; ориентация на эстетические ценности.</p>

Воспитательная задача системы образования.

Воспитание является комплексным и многоплановым процессом, в котором сложно отделить вклад системы образования от вклада семьи и других субъектов воспитательной деятельности. Более того, современные дети и подростки подвержены воздействию различных видов социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценностные и мировоззренческие установки.

Формирование ценностных ориентаций у обучающихся во многом зависит от школьного уклада, который находит свое выражение в культуре и стиле взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Норма взаимоотношений закладывается и транслируется взрослыми его участниками - всем персоналом образовательной организации.

Важнейшими инструментами повышения уровня благополучия в школе и формирования гармоничного школьного уклада являются педагогические практики. Воспитательный потенциал предметного обучения реализуется, с одной стороны, через содержание самого предмета (например, большую роль в формировании ценностных ориентаций обучающихся играют предметы гуманитарного цикла - литература, история, обществознание), а с другой - через образцы поведения, культуру, воспитывающее взаимодействие и общение с обучающимися самого учителя-предметника. Характерными чертами педагогических практик, нацеленных на формирование позитивного школьного уклада, являются уважение со стороны учителя по отношению к обучающимся, внимание к их проблемам, образовательным потребностям, интерес к любым успехам и творческому развитию обучающихся.

Важнейшим звеном воспитательной работы в школе является классный руководитель, который ежедневно общается с обучающимися, знаком с каждой семьей, владеет ситуацией, складывающейся в детском коллективе. Классный руководитель может помочь обучающемуся определить направление, в котором тот способен проявить себя, поддержать его, своевременно заметить негативные проявления во взаимоотношениях между обучающимися, сформировать ситуацию успеха для каждого ребенка. Важной задачей классного руководителя является установление доверительных отношений с классом, основанных на взаимном уважении и подразумевающих регулярное обсуждение различных аспектов жизни обучающихся, связанных с формированием у них позитивных ценностных ориентаций.

Ключевые направления воспитательной работы

Ценностно-ориентированное содержание воспитания задает его цели, принципы, средства. Исходя из целей, выделяются актуальные для общества и личности направления воспитательной работы в образовательной организации: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, умственное (интеллектуальное), эстетическое, физическое, правовое и другие.

Ниже отдельно рассматривается каждое направление воспитательной работы, а также даются рекомендации по участию советников по воспитанию в реализации каждого из направлений.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание выступает системообразующим основанием для всех остальных направлений воспитания, видов воспитательной работы.

Духовно-нравственное воспитание детей традиционно осуществляется на различных уровнях. При условии согласованности воспитательных усилий семьи и образовательной

организации происходят формирование нравственно-волевого поведения детей, подростков, осознание базовых этических понятий и становление нравственных убеждений, вырабатываются устойчивые привычки и навыки нравственного поведения, формируются ключевые ценностные ориентации.

Если рассматривать патриотизм как личностное качество, то в его структуре выделяются: патриотическое сознание; патриотически ориентированное мировоззрение; национальное самосознание; патриотические знания; патриотические убеждения; патриотические установки; патриотические ценностные ориентации; патриотические позиции; патриотические идеалы; патриотические чувства; верность Отечеству; социально позитивное отношение (к Родине, истории, настоящему и будущему страны, народным традициям, окружающей социальной и природной среде, выполнению своего гражданского долга); социально позитивное (патриотическое) поведение личности; патриотическая деятельность; готовность к выполнению гражданского и конституционного долга как проявление феномена служения Отечеству и др.

Успешность гражданско-патриотического воспитания определяется педагогическим мастерством, гражданской позицией учителя, положительным опытом такого воспитания в конкретной образовательной организации и степенью готовности педагогического коллектива к внедрению инновационных методик и практик.

В целях качественного планирования работы и оценки ее эффективности следует осуществлять постоянный мониторинг достижения целей, сформулированных в программе воспитания, задач, которые ставятся при проведении мероприятий, осуществлять оценку эффективности принимаемых мер и управленческих решений, оценивать степень удовлетворенности субъектов образования (например, родителей) процессом и результатами воспитания.

При оценивании результатов воспитания необходимо не только осуществлять мониторинг изменения количественных показателей (охват участия в мероприятиях, включенность в деятельность гражданско-патриотических объединений, волонтерскую деятельность). Предметом оценки должны стать ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность обучающихся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности.

В то же время такие негативные явления в образовательной организации, как буллинг, нетерпимость к людям другой национальности, религиозной принадлежности, социального статуса, неисполнение обучающимися положений устава образовательной организации и принятых правил поведения, неуважение к объектам культурного и исторического наследия, государственным символам и др. , являются очевидным проявлением неприятия обучающимися на практике духовно-нравственных норм и требуют глубокой проработки со стороны всего педагогического коллектива.

Интеллектуальное воспитание

Успешное интеллектуальное воспитание требует создания в образовательной организации инновационной среды, подкрепленной организационными и методическими мерами по внедрению в практику образовательной организации актуальных научных достижений и передовых методик.

Физическое воспитание

Физическое воспитание представляет собой формирование, изменение, коррекцию в желательном направлении (в соответствии с социокультурными идеалами, нормами и т.д.) тела, физического состояния человека.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание формирует личность через приобщение к исторически созданному духовному богатству и сконцентрированному творческому опыту человечества в виде ценностей, норм, знаний в области искусства. Посредством восприятия прекрасного в произведениях искусства и в окружающей действительности дети и молодежь постигают, закрепляют в своем сознании общественные идеалы, совершенствуют социальные взаимоотношения.

Эстетическое воспитание решает две основные задачи: формирование эстетическо-ценностной направленности личности и развитие ее уникальных эстетически-творческих потенций.

Правовое, экономическое и экологическое воспитание

Воспитание детей и молодежи в правовой сфере оказывает существенное влияние на процесс не только построения социального государства, но и становления гражданского общества. Эффективность правового воспитания молодого поколения и формирования у него правового менталитета связана со стимулированием потребности следовать букве закона во всех сферах общественной жизни. Правовое воспитание обеспечивает следующие основные результаты: знание права; понимание права; уважение к праву; активная защита прав; осознание необходимости соблюдения законов, перерастающее в потребность исполнения правовых предписаний.

Трудовое воспитание и профориентационная работа

Нынешние глобальные политические, экономические и социальные преобразования в обществе влекут за собой острую потребность в развитии личности, готовой к трудовому усилию, творческой самореализации и трудовой активности на протяжении всей жизни.

Трудовое воспитание и сегодня не утратило своей актуальности и значимости, оно выступает важнейшим условием личного развития, приобщения подрастающих членов общества к трудовой деятельности, профессиональной ориентации и становления компетентного профессионала. Более того, с учетом практико-ориентированного характера современного образования реализация трудового воспитания является эффективным средством формирования профессиональных компетенций, развития профессионально значимых личностных качеств.

Воспитательный ресурс детско-юношеского самоуправления

Ключевой смысл самоуправления заключается, прежде всего, в его воспитательном ресурсе - формировании у детей и молодежи субъектности, принятии ими социальной ответственности, осознании себя как полноценного участника общественной жизни, развитии навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, поэтому важно включать в эту деятельность не только детей, которые проявляют активную позицию, но и обучающихся, испытывающих сложности общения в коллективе, «трудных» подростков, детей группы риска.

Оптимизация самовоспитания обучающихся

Среди факторов прогрессивного развития общества особое место занимает стремление молодых его членов к активному участию в жизни, к самореализации в социально значимых делах и событиях. Использование всех возможных средств содействия

самореализации молодежи в обществе - актуальное требование к системе образования. Среди значимых тенденций поведенческих проявлений и увлечений детей и молодежи ярко выражено стремление к саморазвитию. Оно играет решающую роль в процессе сознательного выбора личностью ценностей, целей, обретения личностных смыслов жизнедеятельности, способов свободного волеизъявления в проблемных ситуациях, результатом которых становится самореализация.

Профилактика деструктивного поведения обучающихся

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. По сути, направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д.

Одним из ключевых факторов риска общественно опасного поведения обучающихся и в целом низких результатов образовательной организации является неблагоприятная атмосфера в образовательной организации. Причем она может проявляться не только в ситуациях буллинга, но и в частых конфликтах среди членов педагогического коллектива

Одним из ключевых компонентов воспитательной среды является наличие системы отношений: «взрослый - обучающийся», «старший обучающийся - младший обучающийся» и «сверстник - сверстник». При этом педагоги и специалисты, призванные выстраивать воспитательную работу в образовательной организации на основе базовых ценностей, не могут сами сомневаться в их значимости, не должны своим поведением транслировать противоположные ценностные ориентации. Их деятельность должна быть направлена на развитие системы мониторинга, сбор, анализ и популяризацию эффективных педагогических методик и практик, обмен опытом между специалистами по воспитательной работе, организацию и подготовку муниципальных событий в области воспитания, работу с субъектами профилактики, обеспечение информационного сопровождения (в том числе работу с СМИ).

Ключевым направлением деятельности образовательной организации должно стать создание комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся и членов педагогического коллектива.

Принимая во внимание важность применения ценностно-ориентированного подхода в воспитании, стоит подчеркнуть, что каждый педагог должен понимать цель воспитания - это формирование у воспитанника устойчивого стремления к осознанному и постоянному саморазвитию, ориентированного на систему ценностей, присущую российскому обществу. Специалист, призванный выстраивать воспитательную работу в образовательной организации на основе базовых ценностей, должен осознавать их фундаментальную значимость и не допускать в своем поведении трансляции противоположных ценностных ориентаций.

Прогнозирование воспитательных результатов должно основываться на исследовательских данных и результативных эмпирических достижениях.

Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Воспитание - это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Оценка воспитательных результатов - достаточно сложный и деликатный вопрос, требующий внимательного и аккуратного отношения.

Выделить вклад семьи или системы образования в результаты воспитания, которые могут быть зафиксированы количественными и качественными исследованиями, не представляется возможным. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказываются социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.

Тем не менее представленные ниже результаты исследования позволяют выявить устойчивые связи между воспитательными практиками образовательной организации и уровнем сформированности ценностных ориентаций у обучающихся. Такой подход дает возможность оценки различных воспитательных практик, а также их совершенствования.

Ключевыми целями построения системы оценки воспитательной работы являются:

- развитие комплексной многоуровневой системы организации воспитательной работы в рамках системы образования с участием всех уровней управления образованием, в сотрудничестве с семьями обучающихся, заинтересованными ведомствами и организациями;
- повышение результативности воспитательной работы;
- выявление и распространение лучших практик организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- профилактика негативных и деструктивных явлений в среде подростков и обучающейся молодежи.

Объектами оценки являются коллективы обучающихся образовательных организаций. В рамках данной концепции не рассматриваются результаты воспитания отдельных обучающихся. Наименьший уровень фиксации результата - образовательная организация/отдельный класс. При этом обобщение результатов (при условии использования репрезентативной выборки) возможно на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Аспектами оценки являются:

- *качество организации воспитательной работы* на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации;
- *результаты воспитательной работы*: степень сформированности ценностных ориентаций у групп обучающихся в разрезе образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации, России в целом.

Результаты воспитания отражаются в поведении обучающихся. Деятельность школьника в повседневной жизни и в процессе обучения позволяет ему получать опыт социально значимого поступка. При этом процесс личностного развития включает такие этапы, как приобретение знаний, важных для ценностных ориентаций, принятие ценностных приоритетов, демонстрация ценностных предпочтений и получение опыта практического ценностного выбора.

Таким образом, предметом оценки результатов воспитательной работы как уровня сформированности ценностных ориентаций у группы обучающихся, например у обучающихся класса или школы, может быть:

- уровень знаний, являющихся базой для формирования ценностных ориентаций;
- уровень принятия ценностных приоритетов;
- уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений.

Анализ и обобщение действующих нормативных документов, определяющих приоритеты государственной политики Российской Федерации, в том числе политики в сфере воспитания, а также современных научных подходов, рассматривающих воспитание как процесс формирования ценностных ориентаций, позволяют распределить наиболее значимые ценностные ориентации по трем основным группам для использования при построении системы показателей (таблица 2)

Таблица 2.

Обобщенные группы ценностных ориентаций	Знания, установки и практики, включенные в группы ценностных ориентаций
Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека	<ul style="list-style-type: none"> • Ценность человеческой жизни, прав и свобод человека • Ориентация на здоровый и экологически целесообразный образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, снижающий опасности для человека, общества и государства, уважение закона и правопорядка
Ценностные ориентации социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Ценность семьи и семейных традиций • Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей • Уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края, осознание этнической и национальной принадлежности • Уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации • Уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий • Ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину

	<p>перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
<p>Ценностные ориентации личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ценность образования и труда, творчества и самореализации; ориентация на осознанный выбор профессии • Ориентация на нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством • Ориентация на эстетические ценности

В рамках исследования обучающиеся 8 классов школы выполняли диагностические задания, направленные на оценку метапредметных результатов обучения, а также отвечали на вопросы анкеты.

В целях оценки сформированности ценностных ориентаций обучающихся в рамках исследования было также проведено анкетирование классных руководителей классов, принимающих участие в исследовании. Таким образом, в состав **исследовательского инструментария** вошли:

- Анкета для обучающихся 8 классов;
- Анкета для классных руководителей.

По результатам анкетирования была рассчитана система индексов, отражающих сформированность ценностных ориентаций обучающихся, а также система индексов, характеризующих воспитательные практики образовательной организации.

Система индексов включает три интегральных индекса, которые рассчитываются на основе частных индексов.

Частные индексы, отражающие сформированность ценностных ориентаций обучающихся, учитывают такие аспекты ценностных ориентаций, как знания, установки и практики, фиксируемые при помощи анкетирования обучающихся.

Частные индексы воспитательных практик разделены на две группы: индексы, составленные по итогам анкетирования обучающихся, и индексы, составленные по итогам анкетирования классных руководителей и представителей администрации ОО.

Перечень интегральных и частных индексов, использовавшихся в рамках исследования, представлен в таблице 2.

Интегральные индексы ценностных ориентаций	Частные индексы, отражающие сформированность ценностных ориентаций обучающихся (по ответам обучающихся)	Частные индексы воспитательных практик	
		по ответам обучающихся	по ответам классных руководителей
ЦО 1	• Индекс	• Широта охвата	• Широта охвата

<p>Ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека</p>	<p>представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индекс вовлеченности в занятия физической культурой и спортом • Индекс экологических представлений • Индекс доброжелательности поведения • Индекс поддержки деструктивных молодежных субкультур • Индекс буллинга 	<p>тем, обсуждаемых на классных часах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индекс охвата тем безопасности человека 	<p>тем на классных часах (кл. рук.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индекс активности по противодействию буллингу (адм.) • Индекс разнообразия методов диагностики результатов воспитательной деятельности (адм.)
<p>ЦО 2 Ценностные ориентации социального взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индекс поддержки семейных ценностей • Индекс представлений о волонтерстве • Индекс сопричастности к родному краю • Индекс ориентации на благополучие страны 	<ul style="list-style-type: none"> • Индекс деструктивных педагогических практик • Индекс сотрудничества родителей и школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Индекс вовлеченности родителей (кл. рук.) • Индекс вовлеченности родителей обучающихся 8 классов (адм.)
<p>ЦО 3 Ценностные ориентации личностного развития</p>	<p>Индекс поддержки ценностей труда и образования</p> <p>Индекс профессиональной ориентированности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индекс организуемых направлений профориентации • Индекс участия обучающихся в детских и молодежных общественных организациях • Индекс массовости вовлечения в культурную среду 	<ul style="list-style-type: none"> • Индекс организации мероприятий (кл. рук.) • Индекс простоты выполнения работы классного руководителя (кл. рук.) • Индекс разнообразия мероприятий воспитательной направленности в школе (адм.)

Методика использования инструментария позволяет проводить верификацию объективности полученных результатов.

Инструментарий позволяет проводить проверку полученных результатов путем сопоставления ответов разных категорий участников на схожие вопросы анкет.

Анкета для обучающихся 8 классов (для удобства опрашиваемых, анкета создана в Googl форме, ссылка на активную анкету ниже)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd3aLBitjHptCCFCStHGHLWJd3yYR2L3X19h_zjLgCh-h-zPg/viewform?usp=sf_link

Название индекса	Структура индекса	Вопросы в анкете
Широта охвата тем, обсуждаемых на классных часах	<p><i>Выбор тем, обсуждаемых на классных часах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость соблюдения законов • Права и обязанности ученика • Здоровье, здоровый образ жизни, опасность вредных привычек • Экология, проблемы окружающей среды • Безопасное поведение в общественных местах, в транспорте, на природе и т.п. • Соблюдение мер безопасности в сети Интернет • История и культура родного края (города, региона) • Важные исторические события и великие исторические деятели России • Выбор профессии • Волонтерство и волонтерское движение • Семья, семейные отношения и ценности • Отношения между одноклассниками • Происшествия и инциденты со школьниками класса/школы 	Случалось ли за последний год, что в школе были организованы мероприятия (например, классные часы, общешкольные мероприятия), посвященные названным ниже темам? Возможно, Вы обсуждали эти вопросы с друзьями или родными?
Индекс деструктивных педагогических практик	<p><i>Несогласие с утверждением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учителя в школе оценивают меня справедливо <p><i>Число учителей в школе, к которым применимы следующие утверждения:</i></p>	К скольким своим учителям Вы можете применить следующие утверждения?

	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель объясняет материал до тех пор, пока обучающиеся его не поймут • Учитель умеет вызвать интерес к своему предмету • Учитель часто кричит на нас во время урока • Учитель скучно и монотонно ведет уроки • Учитель не позволяет нам высказывать собственное мнение, отличное от его собственного <p>Учитель редко использует наглядные материалы (презентации, карты, схемы, иллюстрации и т.д.)</p>	
Индекс охвата тем безопасности	<p><i>Согласие с утверждениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В школе мы обсуждали с учителями правила безопасного поведения при угрозе жизни и здоровью в экстремальных ситуациях • В школе мы обсуждали с учителями важность следования правилам дорожного движения • На уроках в школе мы изучали правила безопасного поведения в Интернете • На уроках в школе мы изучали правила безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми 	Насколько Вы согласны со следующими утверждениями, связанными с обсуждением в школе тем безопасности?
Индекс сотрудничества родителей и школы	<p><i>Выбор вариантов участия родителей (законных представителей) в школьной жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговаривают с учителями/завучем/директором о моей учебе • Участвуют в качестве зрителей/участников в школьных мероприятиях (концертах, спортивных 	Как Ваши родители (законные представители) участвуют в Вашей школьной жизни?

	<p>соревнованиях и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогают мне подготовиться к участию в школьных мероприятиях (учить роль, подготовить костюм и т.д.) <p>Приходят в школу, чтобы помочь в организации школьных мероприятий</p>	
Индекс организуемых направлений профориентации	<p><i>Участие в профориентационных мероприятиях в школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы о профессиях во время классных часов • Беседы с представителями различных профессий • Лекции сотрудников службы занятости, кадровых агентств • Психологические тестирования • Экскурсии в организации, на производства <p>Профессиональные пробы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проект «Билет в будущее» • Проект «Проектория» 	В каких мероприятиях Вы за последний учебный год принимали участие в Вашей школе?
Индекс участия обучающихся в детских и молодежных общественных организациях	<p><i>Доля участвующих в общественных организациях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Российское движение школьников (РДШ) • Юнармия • Юные инспектора движения (ЮИД) • Туристско-краеведческое движение «Отечество» • «Школа безопасности» • Волонтерская организация • Поисковый отряд <p>Совет класса</p>	Участвуете ли Вы в деятельности какой-либо общественной организации?
Индекс участия в школьном самоуправлении	<p><i>Доля обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении</i></p>	Принимаете ли Вы участие в деятельности органов школьного самоуправления (например, ученический совет, совет школы и т.д.)?
Индекс массовости вовлечения в культурную среду	<p><i>Посещение за последний год:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • театры • музеи, выставки • концерты классической 	Как часто за последний год Вы посещали/ смотрели...? (кроме кинотеатров и торговоразвлекательны центров)

	<p>музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • концерты современной музыки • какие-либо мастер-классы • виртуальные экскурсии, видеозаписи спектаклей, концертов классической музыки в Интернете • познавательные научно-популярные лекции 	
--	--	--

Анкета для классных руководителей (для удобства опрашиваемых, анкета создана в Googl форме, ссылка на активную анкету ниже)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebIJ0BmUuYwfxv-UmeXOcrV344N8fewtTTVkeE3L9WfuWFrQ/viewform?usp=sf_link

Название индекса	Структура индекса	Вопросы в анкете
Широта охвата тем на классных часах	<p><i>Выбор тем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость соблюдения законов • Права и обязанности ученика • Здоровье, здоровый образ жизни, опасность вредных привычек • Экология, проблемы окружающей среды • Безопасное поведение школьников в общественных местах, в транспорте, на природе и т.п. • Опасность и угрозы, связанные с деструктивными молодежными субкультурами (АУЕ, зацеперы, забивы, скинхеды и т.д.) • Безопасное поведение школьников в сети Интернет • История и культура родного края (города, региона) • Важные исторические события и великие исторические деятели России • Важные 	Обсуждали ли Вы с учениками Вашего класса в ходе классных часов за последний год следующие темы?

	<p>события/новости, происходящие в стране, регионе, населенном пункте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор профессии • Волонтерство и волонтерское движение • Семья, семейные отношения и ценности 	
<p>Индекс организации мероприятий</p>	<p><i>Выбор мероприятия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные и тематические классные часы • Встречи с интересными людьми • Тренинги, игры на командообразование • Однодневные и многодневные походы, туристические слеты, экскурсии • Спортивные соревнования • Организация силами учеников класса различных проектов (например, подготовка стенгазеты, классная научная конференция, шефская помощь пожилым людям и т.д.) • Государственные праздники в классе (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля и т.д.); • Празднование знаменательных дней помимо официальных дат • Празднование знаменательных дней помимо официальных дат (например, дни рождения учеников, важные даты школы или населенного пункта и т.д.) • Организация и/или участие класса в школьных концертах, представлениях, КВН, капустниках, конкурсах чтецов и других мероприятиях • Выработка и корректировка совместно с 	<p>Организовывали ли Вы в прошлом учебном году следующие мероприятия в Вашем классе?</p>

	<p>обучающимися законов класса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свой ответ • 	
<p>Индекс простоты выполнения работы классного руководителя</p>	<p><i>Выбор вариантов «просто» и «очень просто»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана работы классного руководителя • Планирование и проведение классных часов • Организация общеклассных мероприятий <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия класса в общешкольных и внешкольных мероприятиях и проектах • Профилактика деструктивного поведения и нарушений дисциплины • Взаимодействие с учителями-предметниками относительно учебных трудностей обучающихся • Привлечение учителей-предметников к участию в общении с родителями • Общение с родительской общественностью • Планирование и проведение родительских собраний • Привлечение родителей к организации и участию в мероприятиях 	<p>Насколько сложно для Вас выполнять работу классного руководителя? (от «очень сложно» до «очень просто»)</p>
<p>Индекс вовлеченности родителей</p>	<p><i>Указание доли родителей, сотрудничающих с классом и школой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почти все, большинство • Примерно половина • Лишь некоторые родители Никто из родителей 	<p>Как много родителей (законных представителей) обучающихся регулярно посещают родительские собрания?</p> <p>Как много родителей в Вашем классе обычно откликаются на приглашение и приходят в качестве зрителей на общешкольное или классное мероприятие?</p> <p>Как много родителей в Вашем классе готовы</p>

		принять участие в проведении общешкольных или классных мероприятий?
--	--	---

Так, например, сопоставлялись ответы классных руководителей и обучающихся на вопрос о количестве рассматриваемых на классных часах тем. По результатам проведенного исследования если большинство тем совпали, при этом в меньшем количестве оценки обучающихся и классного руководителя разошлись значительно: можно говорить о завышении классным руководителем количества обсуждаемых тем или занижении.

Классы «завышающих» классных руководителей показывают самые низкие образовательные и воспитательные результаты, в том числе ниже результатов тех классов, в которых ученики совпали с классными руководителями в низкой оценке. Классы «занижающих», то есть оценивающих свою работу чрезмерно критично классных руководителей, напротив, показывают самые высокие результаты.

В классах «завышающих» классных руководителей имеют относительно высокий уровень буллинга, у «занижающих» классных руководителей высокий уровень буллинга встречается реже.

Поскольку интегральные индексы сформированности ценностных ориентаций составлены из целого ряда частных индексов, построенных на основе ответов обучающихся, их данные также представлены в профиле. Все индексы построены так, что их значения варьируются от 0 до 100, при этом рост индекса соотносится с ростом качества воспитательной работы в школе.

Важно отдельно отметить, что в таблице приведены индекс буллинга (обратный) и индекс поддержки деструктивных молодежных субкультур (обратный), которые вычислены на основе одноименных прямых индексов, но «переориентированы» так, чтобы соблюдать общую закономерность: более высокие значения индексов говорят о более высоком уровне благополучия.

Интегральные индексы ценностных ориентаций (сопоставление значений МБОУСОШ п.Пионерский, России в целом, со сходными контекстными характеристиками)

Индексы ЦО	ЗНАЧЕНИЕ %	
	По ОО	По РФ
ИНДЕКС ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЖИЗНЬЮ, ЗДОРОВЬЕМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА	60	71
ИНДЕКС ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	43	46
ИНДЕКС ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ	56	53

Приведенные индексы ценностных ориентаций (сопоставление значений МБОУСОШ п.Пионерский, России в целом, со сходными контекстными характеристиками)

	Индексы ЦО	ЗНАЧЕНИЕ %	
		По ОО	По РФ
ИНДЕКС ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЖИЗНЬЮ, ЗДОРОВЬЕМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА			
1	Индекс представлений о здоровом образе жизни	56	63
2	Индекс вовлеченности обучающихся в занятия физической культурой и спортом	72	43
3	Индекс экологических представлений	66	83
4	Индекс охвата тем безопасности человека	67	70
5	Индекс доброжелательности поведения	51	57
6	Индекс поддержки деструктивных молодежных субкультур (обратный)	59	77
7	Индекс буллинга (обратный)	66	82
8	Индекс участия в школьном самоуправлении	43	23
ИНДЕКС ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ			
1	Индекс поддержки семей ценностей	50	46
2	Индекс сотрудничества родителей со школой	41	31
3	Индекс участия обучающихся в детских и молодежных общественных организациях	15	49
4	Индекс представлений о волонтерстве	40	46
5	Индекс сопричастности к родному краю	49	53
6	Индекс ориентации на благополучие страны	60	52
ИНДЕКС ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ			
1	Индекс поддержки ценностей труда и образования	61	47
2	Индекс профессиональной ориентированности	28	46
3	Индекс организуемых направлений профориентации	50	67
4	Индекс массовости вовлечения в культурную среду	85	52

Данный инструментарий позволяет проводить верификацию объективности полученных результатов, путем сопоставления ответов разных категорий участников на схожие вопросы, в данном случае ответы обучающихся и классных руководителей (например на вопросы о количестве тем, рассматриваемых на классных часах, об участии родителей в жизни школы и т.д).

Сравнив результаты, можно говорить о «завышающих» и «занижающих» классных руководителях. Классы «завышающих» классных руководителей показывают самые низкие образовательные и воспитательные результаты, классы «занижающих», то есть оценивающих свою работу чрезмерно критично классных руководителей, напротив, показывают высокие результаты.

В нашем случае, сравнение показало критичность (занижение) классных руководителей: обучающиеся – 74%, классные руководители – 69%.

Данный инструментарий позволяет определить наличие деструктивных педагогических практик (вопросы про учителей и способы их общения с обучающимися).

Наличие деструктивных педагогических практик, как правило приводит к более низким результатам сформированности ценностных ориентиров, причем выражаться деструктивные педагогические практики могут в отдельных направлениях воспитания.

Исследование показало наличие деструктивных педагогических практик (индекс – 32%, т.е ниже среднего).

Таким образом, разработанный инструментарий позволяет оценивать уровень сформированности у обучающихся ценностных ориентаций по различным направлениям, а также фиксировать широкий спектр характеристик школьных воспитательных практик, параметров школьного климата.

Инструментарий ни в коем случае не следует использовать для рейтингования классов или школ!

Инструментарий не предназначен для оценки индивидуальных результатов обучающихся!

Нормативно-правовая база системы воспитания

Основополагающими документами, регламентирующими деятельность системы воспитания, являются:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2011 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);
- Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. от 18.03.2021 г.) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021-2024 годы и др.

Литература

Методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по внедрению института специалистов по воспитательной работе на основе опыта пилотных регионов (ФИОКО)

Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся (ФИОКО)

Брызгалина Е., Станченко С. Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитательной работы со школьниками <https://vestnik.edu.ru/main-topic/elena-bryzgalina-sergei-stanchenko-tsennostno-orientirovannyipodkhod-k-otsenke-rezultatov-vospitatelnoi-raboty-so-shkolnikami>

Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/> Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf

Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения-1.pdf (fioco.ru)

Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» Методические рекомендации по использованию международного опыта.pdf (fioco.ru)

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/ШНОР/Методрекомендации%20по%20ШНОР.pdf>

Основные подходы к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания

Методические рекомендации по организации работы региональных органов управления образованием по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» МР сбор и анализ результатов работы системы профилактики.pdf (fioco.ru)

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия <https://fioco.ru/Media/Default/> Методики/Методические рекомендации по организации и проведению МУМ-2021-1.