

**Муниципальное образование Советский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Администрация Советского района
Управление образования**

ПРИКАЗ

«_03_»_11___2021 г.

№__904_

**Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования
Советского района**

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации регионального проекта «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 10.02.2021 № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования Советского района (далее – Положение, МСОКО) (Приложение).

2. Возложить полномочия по сопровождению функционирования муниципальной системы оценки качества образования Советского района на отдел общего образования Управления образования администрации Советского района (далее – Управление образования) (Исакова Н.В.), отдел по дополнительному образованию, воспитанию и комплексной безопасности Управления образования (Жгунова О.А.), отдел ведомственного контроля и организационного обеспечения Управления образования (Власкина Е.В.), Муниципальное казенное учреждение «Центр материально-технического и методического обеспечения» (Тропина Г.Е.) в части своей компетенции.

3. Отделу общего образования Управления образования (Исакова Н.В.), отделу по дополнительному образованию, воспитанию и комплексной безопасности Управления образования (Жгунова О.А.), отделу ведомственного контроля и организационного обеспечения Управления образования (Власкина Е.В.), Муниципальному казенному учреждению «Центр материально-технического и методического обеспечения» (Тропина Г.Е.) обеспечить:

3.1. Нормативно-правовую и аналитическую основу реализации процедур оценки качества образования с выработкой управленческих решений по повышению эффективности и развитию МСОКО.

3.2. Техническое, информационное и инструктивно-методическое сопровождение МСОКО.

3.3. Организацию и координацию образовательных организаций по вопросам функционирования и развития МСОКО.

3.4. Реализацию мероприятий и процедур МСОКО в соответствии с Положением, утверждённым пунктом 1 настоящего приказа, в части касающейся, в том числе, ежегодно, в срок до 15 декабря, проведение мониторинга показателей и анализа результатов мониторинга.

3.5. Осуществление контроля за реализацией мероприятий, предусмотренных МСОКО.

3.6. Информирование общественности о процедурах и результатах МСОКО.

3.7. Взаимодействие с региональными органами и организациями, занимающимися вопросами оценки качества образования, образовательными организациями по вопросам реализации мероприятий МСОКО.

4. Руководителям образовательных организаций использовать основные положения МСОКО для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования и обеспечить:

4.1. Назначение лиц, ответственных за реализацию мероприятий, предусмотренных МСОКО.

4.2. Создание условий в образовательных организациях для реализации мероприятий и процедур МСОКО.

4.3. Реализацию мероприятий и процедур МСОКО в соответствии с Положением, утверждённым пунктом 1 настоящего приказа, в части касающейся.

4.4. Изучение и анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательных организаций с выработкой управленческих мер по повышению качества образования.

5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Исполняющий обязанности
начальника



М.А. Петрушко

Исполнитель:
Заместитель начальника Управления образования
администрации Советского района по общему образованию
тел. 8 (34675) 55-403

Рассылка:
В дело – 1,
МКУ Центр МТиМО- 1
ОО-11

Согласовано:
Заместитель начальника Управления образования
администрации Советского района по общему образованию
_____ М.А. Петрушко
« ____ » _____ 2021

Начальник отдела общего образования
Управления образования администрации Советского района
_____ Н.В. Исакова
« ____ » _____ 2021

Начальник отдела ведомственного контроля
и организационного обеспечения Управления
образования администрации Советского района
_____ Е.В. Власкина
« ____ » _____ 2021

Начальник отдела по дополнительному образованию,
воспитанию и комплексной безопасности Управления
образования администрации Советского района
_____ О.А. Жгунова
« ____ » _____ 2021

Директор Муниципального казенного учреждения
«Центр материально-технического и методического обеспечения»
_____ Тропина Г.Е.
« ____ » _____ 2021

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Советского района

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Советском районе (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования в Советском районе (далее - МСОКО).

1.2. Деятельность в рамках МСОКО осуществляется в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.03.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- методическими рекомендациями ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.03.2019 № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»;

- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (с дополнениями и изменениями);

- методикой комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в сфере образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образовательных услуг;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу;

педагогические работники - физические лица, которые состоят в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняют обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

мониторинг - это систематическое стандартизированное наблюдение (сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации) за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оценочные процедуры - процедуры независимой оценки результатов обучающихся (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), (национальные исследования качества образования (далее - НИКО), международные сравнительные исследования), региональные диагностические работы (далее - РДР), муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся;

динамика образовательных результатов обучающихся - изменение в сторону улучшения/ухудшения образовательных результатов обучающихся;

измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

критерии - признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность);

показатели - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса;

экспертиза - процедура комплексного изучения состояния образовательных процессов, условий и образовательной деятельности как целостной системы, в отношении которых отсутствуют надежные и достоверные методики оценки и разработанная система объективных измерителей.

1.4. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) программы в соответствии с ФГОС.

1.5. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические работники (педагогические сообщества);
- руководители образовательных организаций;
- Управление образования администрации Советского района;
- Муниципальное казенное учреждение «Центр материально-технического и методического обеспечения»;
- общественные организации и работодатели;
- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. МСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности профессиональных объединений и представителей общественности в качестве экспертов.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цель МСОКО - получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия эффективных управленческих решений.

Деятельность МСОКО, как субъекта региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, направлена на:

- совершенствование образовательной деятельности образовательных организаций Советского района;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;
- функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- развитие системы региональных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество общего образования, включая сбор контекстных данных.

При построении МСОКО образовательная система рассматривается как непрерывная система. Эффективное и оперативное управление всей системой требует оценки, как конечного результата, так и отдельных результатов образовательной деятельности на всех уровнях.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- развитие системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур МСОКО;
- организационное, информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Советского района;
- реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- разработка цикла оценочных процедур на муниципальном уровне на основе международных, федеральных и региональных оценочных процедур;
- регламентация оценочных процедур муниципального уровня, определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- определение показателей оценки качества образования;
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации;
- анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение принятия комплекса мер, управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур и определение направлений совершенствования МСОКО;
- анализ эффективности принятых управленческих решений;

- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;
 - обеспечение заинтересованных пользователей достоверной и актуальной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также на муниципальном уровне.
 - информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.
 - повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования, а также качества работы органов государственно-общественного управления в сфере образования.
- 2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:
- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;
 - объективность, достоверность, полнота и системность информации;
 - открытость, прозрачность. объективность, процедур и механизмов оценки качества образования;
 - учет текущих и перспективных потребностей системы образования;
 - реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
 - соблюдение морально-этических норм при осуществлении оценочных процедур;
 - общественное участие в процедурах оценивания;
 - доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
 - адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- направления деятельности МСОКО;
- объекты МСОКО;
- системы оценки качества образования: внутренняя и внешняя;
- уровни организации деятельности по обеспечению функционирования МСОКО;
- субъекты МСОКО.

3.2. Направления деятельности МСОКО:

- оценка качества образовательных результатов.
- оценка качества образовательной деятельности.

3.3. Объектами МСОКО являются:

по направлению «Оценка качества образовательных результатов»:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
- работа со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

по направлению «Оценка качества образовательной деятельности»:

- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников, методическая работа (поддержка молодых педагогов, система наставничества);
- качество организации воспитания и социализации обучающихся.

3.4. МСОКО осуществляется в системе внутренней и внешней оценки качества образования.

3.4.1. Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений руководством образовательной организации в соответствии с полномочиями.

3.4.2. Внешняя оценка качества образования инициируется и проводится Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, общественными организациями, целевыми группами граждан, инициативными гражданами.

Регламентация процедур внешней оценки образовательной деятельности направлена на установление и поддержание единых требований осуществления образовательной деятельности, а также контроль соблюдением образовательными организациями этих требований.

С целью обеспечения гласности и прозрачности оценочных процедур для участия в проведении независимой оценки качества образования могут привлекаться представители общественных институтов и профессиональных объединений.

Целевые группы граждан, являющиеся основными получателями услуг от образовательных организаций, выражают свою позицию в части удовлетворенности условиями обучения детей и их пребывания в образовательных организациях (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально-технической базы учреждений и т.п.

3.5. Уровни МСОКО:

- муниципальный;
- уровень образовательной организации (институциональный);
- индивидуальный уровень (обучающиеся, родители (законные представители) работники образовательных организаций).

3.5.1. Муниципальный уровень МСОКО предусматривают:

- разработку и выполнение муниципальной программы развития образования;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций;
- развитие независимой системы оценки качества образования;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

3.5.2. Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая нацелена на выявление степени соответствия требованиям ФГОС деятельности образовательной организации и строится с учетом основных составляющих деятельности:

- организация и осуществление образовательной деятельности;
- ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;
- достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Образовательная организация планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, осуществляет комплексный подход к выявлению реальных результатов освоения образовательных программ путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинговых исследований, проведения экспертизы достижений обучающихся и другие мероприятия.

3.5.3. Индивидуальный уровень МСОКО предусматривает:

- проведение педагогическими и руководящими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений на определенных этапах обучения с определением уровня индивидуальных образовательных достижений и причин низких или невысоких образовательных результатов и дальнейшим информированием обучающегося, его родителей (законных представителей), а также выстраивания индивидуального образовательного маршрута;

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки.

3.6. Субъектами МСОКО выступают:

- Общественный совет по развитию образования Советского района;
- Управление образования администрации Советского района;
- образовательные организации Советского района;
- Муниципальное казенное учреждение «Центр материально-технического и методического обеспечения»;
- профессиональные сообщества (районные методические объединения учителей), общественные объединения, организации.

Функционирование МСОКО предполагает разделение полномочий между субъектами МСОКО.

3.6.1. Общественный совет по развитию образования:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования Советского района;
- содействуют реализации общественного участия в управлении образованием, принципа открытости и доступности системы образования;
- вносит предложения по развитию общественного участия в оценке качества образования,
- принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в государственной итоговой аттестации обучающихся, всероссийской олимпиаде школьников, а также в проведении муниципальных конкурсных мероприятий (общественное наблюдение, общественная экспертиза, участие в работе экспертных групп и комиссий);
- заслушивает и согласовывает ежегодный публичный доклад начальника Управления образования о состоянии и перспективах развития системы образования в Советском районе по итогам учебного и финансового года;
- вносит предложения по созданию здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Советского района;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.
- содействует созданию и деятельности общественных объединений участников образовательных отношений и иных граждан, заинтересованных в развитии образования, благотворительных организаций, содействующих деятельности и развитию муниципальной системы образования.

3.6.2. Управление образования администрации Советского района, как субъект МСОКО:

- осуществляет управление МСОКО;
- формирует нормативное обеспечение МСОКО, обеспечивает организационно-технологическое, методическое сопровождение оценки качества образования;
- обеспечивает взаимодействие и координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования в Советском районе;
- осуществляет контроль деятельности образовательных организаций по вопросам качества образования (в рамках полномочий);
- обеспечивает проведение процедур в рамках внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;
- разрабатывает и утверждает систему (комплекс) показателей и индикаторов, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- организует мониторинг системы образования Советского района;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы оценки качества образования, обеспечивает передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечивает сбор, обработку и создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

- анализирует результаты оценки качества образования на муниципальном уровне, определяет тенденции развития муниципальной системы образования, разрабатывает предложения по ее оптимизации;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования и анализирует их эффективность;
- обеспечивает создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций.
- обеспечивает организацию и проведение в Советском районе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных организациях;
- организует проведение конкурсных мероприятий муниципального уровня для различных категорий участников образовательных отношений;
- содействует развитию независимой и общественной оценки качества образования;
- создает общественные советы, экспертные группы для обеспечения независимой оценки качества образования;
- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования, информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- обеспечивает на официальном сайте Управления образования в сети «Интернет» техническую возможность выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности образовательных организаций,
- ежегодно составляет и публикует на официальном сайте Управления образования анализ состояния и перспектив развития образования в Советском районе в виде итогового (годового) отчета.

3.6.3. Образовательные организации:

- самостоятельно организуют и проводят внутреннюю оценку качества образования на уровне образовательной организации; формируют нормативную базу организации и проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации: осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике развития образовательной организации; анализируют результаты оценки качества образования и образовательной деятельности;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования и качества образовательной деятельности; участвуют в проведении оценочных процедур различного уровня;
- разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, внутренней системы оценки качества образования, с учетом муниципальной системы показателей;
- предоставляют информацию о качестве образования на муниципальный и региональный уровни оценки качества образования;
- организуют сбор и предоставление статистических данных в рамках федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных учреждений, организованного Министерством просвещения Российской Федерации;
- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации, направленной на повышение качества образования;
- разрабатывают критерии и показатели оценки результативности деятельности работников образовательного учреждения, в том числе для установления стимулирующих выплат;
- участвуют во всех формах мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- содействуют проведению подготовки работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- информируют участников образовательных отношений по вопросам оценки качества образования: разъясняют цели, принципы, порядок проведения оценочных процедур, знакомят с результатами оценочных процедур и другими аспектами оценки качества образования;
- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный отчет о результатах самообследования, публичный доклад;
- формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

3.6.4. Муниципальное казенное учреждение «Центр материально-технического и методического обеспечения»:

- участвует в выявлении профессиональных дефицитов педагогических работников, организованном Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- организует участие представителей районных методических объединений в процедурах МСОКО;
- организует повышение профессионального мастерства педагогических работников через их участие в муниципальных проектах, конкурсах, мероприятиях, курсовой подготовке, а также успешное прохождение аттестации педагогическими работниками в соответствии с требованиями профессионального стандарта; собирает и анализирует статистические данные;
- создает условия для успешной адаптации полноценной реализации молодых кадров, анализирует эффективность проведенной работы;
- организует сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ) на муниципальном уровне;
- выявляет кадровые потребности в образовательных организациях;
- участвует в создании и системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие профессионального мастерства;
- осуществляет сбор данных по направлениям, касающимся повышения профессионального мастерства педагогических работников, анализирует полученные данные, разрабатывает методические рекомендации для образовательных организаций;
- анализирует результаты оценки качества образования и предлагает пути его повышения;
- участвует в обсуждении итогов оценочных процедур и анализе результатов.

3.6.5. Профессиональные сообщества (районные методические объединения учителей) и общественные объединения, организации.

Профессиональные сообщества (районные методические объединения учителей):

- участвуют в оценке качества образования в качестве экспертов (по согласованию);
- формируют специальный инструментарий для диагностики индивидуальных образовательных достижений учащихся в рамках проведения мониторинга качества образования;
- способствуют развитию творческих инициатив педагогических и руководящих работников, повышению их профессионального мастерства;
- анализируют результаты оценки качества образования и предлагают пути его повышения.

Общественные объединения, организации:

- содействуют реализации общественного участия в процедурах оценки качества образования;
- участвуют в независимой оценке качества образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ;

- участвуют в оценке качества образования по стандартизированным процедурам (в качестве общественных наблюдателей), в том числе в государственной итоговой аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работах, региональных диагностических работах, всероссийской олимпиаде школьников, аттестации педагогических и руководящих работников, в проведении общественной аккредитации образовательных организаций;

- содействуют открытости, гласности и доступности информации о порядке и результатах проведения оценочных процедур;

- участвуют в обсуждении итогов оценочных процедур и анализе результатов, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальных системы образования.

Общественные объединения, организации, работодатели, профессиональные сообщества принимают участие в оценке качества образования, в том числе с использованием доступной информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет.

4. Организационно-технологические и управленческие основы МСОКО

4.1. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к организации оценки качества образования и процессу управлению качеством образования, оценка каждого объекта МСОКО, указанного в п. 3.3 настоящего Положения, осуществляется через систему поэтапно выполняемых действий, направленных на определение текущего состояния, выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов, т.е. представляет собой полный управленческий цикл.

Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, а также локальными актами образовательной организации с учетом возложенных на них полномочий.

4.2. Полный управленческий цикл включает в себя:

- определение цели и перечня задач для реализации поставленной цели;
- определение показателей, соответствующих поставленной цели и задачам;
- отбор методов сбора и обработки информации, источников данных по показателям);
- проведение мониторинга показателей (т.е. осуществление сбора информации по показателям при помощи отобранных методов);
- анализ результатов мониторинга (анализ собранной информации, выявление дефицитов и факторов, влияющих на оценку качества образования, а также успешных практик);
- разработка адресных рекомендаций, методических материалов, основанных на результатах анализа;
- принятие мер, проведение мероприятий, направленных на нивелирование дефицитов, на улучшение (совершенствование) состояния объекта МСОКО;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

4.3. По итогам мониторинга показателей составляется аналитический отчет по каждому направлению, который включает следующие разделы:

- Общая информация о мониторинге (соответствие целям и задачам);
- Результаты мониторинга по отдельным показателям;
- Обобщенные результаты мониторинга;
- Динамика качества;
- Успешные практики по достижению положительных результатов;
- Зоны риска;
- Адресные и обобщенные рекомендации по результатам анализа;

- Разработка комплекса мер и мероприятий.

4.4. Система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района

Система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района предназначена для получения достоверной и объективной информации по достижению обучающимися планируемых образовательных результатов (предметных и метапредметных) освоения образовательных программ на каждом уровне общего образования (начальном общем, основном общем и среднем общем образовании), их динамики, а также принятия эффективных мер по повышению качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района.

4.4.1. Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района

Согласно ФГОС результаты школьного образования описываются в совокупности трёх составляющих:

- предметные результаты - усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные умения) - освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностные результаты - совокупность ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту.

Особенностью их достижения является то, что предметные результаты из разряда цели переходят в разряд средства обеспечения метапредметных и, что особенно важно, личностных результатов. Такой подход к рассмотрению результатов подготовки обучающихся позволяет формировать у них способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, быть успешными и конкурентоспособными, т.е. функционально грамотными людьми. Поэтому вопрос достижения обучающимися планируемых образовательных результатов (предметных и метапредметных) освоения образовательных программ на каждом уровне общего образования (начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) и их положительная динамика является основной задачей школьного образования.

Целями оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района являются:

- на уровне начального общего образования - объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В начальной школе основным результатом образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования на следующем уровне; и умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

- на уровне основного общего образования - объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На уровне основного общего образования основными результатами образования у обучающихся являются сформированные умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

-на уровне среднего общего образования - объективная оценка достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обучение на уровне среднего общего образования ориентировано на профильную подготовку обучающихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

-получение объективной оценки уровня формирования у обучающихся общеобразовательных организаций Советского района функциональной грамотности, а именно:

- способности проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира (математическая грамотность);

- способности применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее (читательская грамотность);

- способности применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях (естественнонаучная грамотность);

- способности принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды (финансовая грамотность);

- способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения (креативное мышление);

- глобальной компетенции, как сочетания знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых обучающимися при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений);

На всех уровнях общего образования - обеспечение объективности образовательных результатов, процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников.

Задачи системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ: предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- выявление уровня сформированности у обучающихся всех видов функциональной грамотности, в том числе с использованием информационного ресурса проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» (<http://skiv.instrao.ru>);

- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;

- повышение уровня образовательных результатов обучающихся на основе ранее проведенного анализа результатов различных оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального уровня, уровня образовательной организации, международных сопоставительных исследований в сфере образования);

- получение достоверной информации о качестве подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района путем обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ, а именно:

- организация общественного наблюдения при проведении оценочных процедур, мониторинговых исследований в общеобразовательных организациях Советского района, всероссийской олимпиады школьников;

- осуществление контроля за соблюдением порядка (регламентов) проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников, соблюдением мер информационной безопасности, исключением конфликта интересов в отношении работников, привлекаемых к проведению процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников;

- выявление необъективных результатов и проведение профилактической работы по недопущению необъективности в оценивании;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели и задачи позволяют в совокупности объективно оценивать уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций развития образования, потребностей региона, включающей оценку метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.

4.4.2. Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания уровня (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в разрезе учебных предметов и оценочных процедур.

Показатели должны быть измеримыми и выявлять динамику образовательных результатов обучающихся в ходе реализации комплекса мер и принятия управленческих решений.

Показатели, характеризующие подготовку обучающихся на уровне начального общего образования (по результатам муниципальных оценочных процедур, ВПР, учебной деятельности):

- доля участников стартовой диагностики в параллели 1 классов, показавших низкий уровень готовности к началу школьного обучения, от общего количества участников данной процедуры;

- доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки;

- доля обучающихся 1 - 4 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки;

- доля обучающихся 1 - 3 классов, успешно выполнивших комплексные проверочные работы (достижение метапредметных результатов);

- доля обучающихся 4 классов, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий ВПР;

- доля участников оценочных процедур, не преодолевших нижнюю границу баллов (в разрезе параллелей классов и учебных предметов);

- доля обучающихся 1 - 4 классов (по параллелям и в целом на уровне начального общего образования), которые по итогам учебного года не имеют академической задолженности, по отношению к общему количеству обучающихся в параллели и в целом на уровне начального общего образования.

Показатели, характеризующие подготовку обучающихся на уровне основного общего образования (по результатам РДР, ВПР, ОГЭ, ГВЭ, НИКО (при включении в выборку участников), международных исследований (при включении в выборку участников), учебной деятельности):

- доля обучающихся 5 - 8 классов, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля обучающихся 5 - 8 классов, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- доля обучающихся 5 - 8 классов, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий ВПР;
- доля участников оценочных процедур, не преодолевших нижнюю границу баллов (в разрезе параллелей классов и учебных предметов);
- доля обучающихся 9-х классов, достигших базового и высокого уровня предметной подготовки (по результатам ОГЭ, ГВЭ);
- доля обучающихся 9-х классов - участников итогового собеседования по русскому языку, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий;
- доля выпускников 9 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (без учета пересдачи) и получивших аттестат об основном общем образовании;
- доля обучающихся 5 - 9 классов (по параллелям и в целом на уровне основного общего образования), которые по итогам учебного года не имеют академической задолженности, по отношению к общему количеству обучающихся в параллели и в целом на уровне основного общего образования.

Показатели, характеризующие подготовку обучающихся на уровне среднего общего образования (по результатам РДР, ВПР, ЕГЭ, НИКО (при включении в выборку участников), учебной деятельности):

- доля обучающихся 10-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки;
- доля обучающихся 10-х классов, достигших высокого уровня предметной подготовки;
- доля обучающихся 10-х классов, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий РДР (при условии проведения);
- доля обучающихся 11 -х классов, достигших базового и высокого уровня предметной подготовки;
- доля участников оценочных процедур, не преодолевших нижнюю границу баллов (в разрезе параллелей классов и учебных предметов);
- доля обучающихся 11 -х классов - участников итогового сочинения, получивших зачет по критериям №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала» и №3 «Композиция и логика рассуждения» (достижение метапредметных результатов) (без учета результата повторного написания итогового сочинения (изложения));
- доля выпускников 11 классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным учебным предметам и получивших аттестат о среднем общем образовании;
- доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших единый государственный экзамен по всем выбранным учебным предметам за исключением обязательных;
- доля выпускников 11 -х классов, набравших на государственной итоговой аттестации 80 баллов и более (хотя бы по одному предмету);
- доля школьников 10-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- доля обучающихся 10 - 11 классов (по параллелям и в целом на уровне среднего общего образования), которые по итогам учебного года не имеют академической задолженности, по отношению к общему количеству обучающихся в параллели и в целом на уровне среднего общего образования.

Показатели, характеризующие подготовку обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- доля обучающихся 1 - 8, 10 классов, успешно освоивших адаптированные основные общеобразовательные программы;
- доля обучающихся 9-х классов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;
- доля обучающихся 11 -х классов, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования;
- доля обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получивших свидетельство об обучении.

Показатели, направленные на оценку функциональной грамотности:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на креативное мышление;
- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на глобальные компетенции;

Показатели, характеризующие объективность образовательных результатов, процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников:

- доля общеобразовательных организаций, обеспечивших общественное наблюдение при проведении процедур оценки качества;
- доля общеобразовательных организаций, обеспечивших общественное наблюдение при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- доля общеобразовательных организаций, обеспечивших исключение конфликта интересов в отношении работников, привлекаемых к проведению процедур оценки качества;
- доля общеобразовательных организаций, обеспечивших исключение конфликта интересов в отношении работников, привлекаемых к проведению Всероссийской олимпиады школьников;
- доля образовательных организаций, не имеющих статуса «школа с признаками необъективных результатов»;
- доля выпускников 11 классов, являющихся претендентами на награждение медалью «За особые успехи в учении», получившие на государственной итоговой аттестации и ЕГЭ результаты, необходимые для получения медали (подтвердили статус медалиста);
- доля выпускников 11 профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, сдававших ЕГЭ по профильным предметам и не набравших минимальное количество баллов;
- доля соответствия результатов ВПР (ОГЭ, ГВЭ) и школьных отметок.

4.4.3. Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района

В системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района используются следующие *методы сбора* информации:

- изучение и анализ результатов образовательной деятельности;
- изучение и анализ результатов оценочных процедур;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1);
- запрос конкретной информации.

В системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций используются следующие *методы обработки* информации: обобщение, группировка, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Отбор методов сбора и обработки информации осуществляется для каждой конкретной оценочной процедуры в зависимости от цели этой оценочной процедуры.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с фильтрацией информации по типам запросов.

Источники данных, используемые для сбора информации для оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена (протоколы результатов экзаменов по учебным предметам, статистико-аналитические сборники, подготовленные АУ «Институт развития образования» и размещенные на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>) в разделе «Библиотека» - «Сборники»);

- официальная статистика результатов Всероссийских проверочных работ (отчеты из федеральной информационной системы оценки качества образования <https://fisoko>);

- официальная статистика результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от федерального координатора;

- результаты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, размещенных на сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>);

- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, размещенные на сайте <http://bus.gov.ru> в разделе «Результаты независимой оценки»;

- документы (отчеты), представляемые общеобразовательными организациями;

- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайте общеобразовательной организации.

Источники информации, связанные с оценочными процедурами, могут быть использованы только при условии организации объективной процедуры проведения и проверки работ обучающихся.

Процедуры, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования, единый государственный экзамен;

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования;

- всероссийские проверочные работы;

- региональные диагностические работы;

- национальные исследования качества образования (при включении в федеральную выборку);

- общероссийская и региональная оценка по модели PISA (при включении в федеральную выборку);

- международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.) (при включении в федеральную выборку);

- муниципальные оценочные процедуры;

- процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.4.4. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района

Периодичность и сроки проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год, а также годовыми планами работы Управления образования администрации Советского района и общеобразовательных организаций.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района проводится на основании приказа Управления образования администрации Советского района, в котором указываются объекты/показатели мониторинга, сроки мониторинга, ответственные исполнители.

Анализ результатов мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций проводится в течение месяца после получения результатов оценочных процедур.

4.4.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

Результаты мониторинга по показателям оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района подлежат количественному и качественному анализу.

Проводится анализ не только текущего состояния качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение качества подготовки обучающихся, проблемные и (или) зоны риска, а также описываются успешные практики по достижению положительных результатов в подготовке обучающихся. Анализ результатов мониторинга показателей должен обеспечивать выявление динамики образовательных результатов обучающихся.

Результаты анализа представляются в форме аналитических справок, отчетов, как правило в качестве приложений к приказу Управления образования администрации Советского района об итогах мониторинга.

Результаты анализа мониторинга показателей общеобразовательных организаций Советского района рассматриваются на совещаниях директоров общеобразовательных организаций, заместителей директоров общеобразовательных организаций, на заседаниях городских методических объединений учителей, методического совета, а также направляются в общеобразовательные организации.

По результатам анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные и обобщенные рекомендации по решению выявленных проблем, повышению качества подготовки обучающихся.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам общеобразовательной организации;
- общеобразовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Результаты анализа мониторинга используются Управлением образования и руководителями общеобразовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций и решения актуальных задач.

4.4.6. Разработка и принятие мер и управленческих решений

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района, должен включать всех участников образовательных отношений:

- проведение мероприятий по вопросам повышения качества подготовки обучающихся с руководителями общеобразовательных организаций;
- проведение мероприятий по вопросам повышения качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками общеобразовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися общеобразовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся общеобразовательных организаций;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, институциональном), должны содержать сведения об ответственных исполнителях, сроках выполнения, формах отчета об исполнении. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.4.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района.

4.5. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обеспечение качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых задач современного образования. Это актуализирует необходимость понимания качества работы образовательной организации по повышению жизненных шансов каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи.

Одним из приоритетных направлений региональной политики в области образования, реализуемом в рамках действующей региональной системы оценки качества образования, утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», является идентификация и оказание поддержки образовательным организациям со стабильно низкими образовательными результатами.

4.5.1. Цели и задачи системы работы со школой с низкими образовательными результатами

Цель муниципальной системы работы со школой с низкими образовательными результатами:

обеспечение равного доступа обучающихся к качественному образованию и повышения их образовательных результатов через реализацию комплекса мер поддержки и перевода такой общеобразовательной организации в режим эффективного развития.

Комплекс мер поддержки для конкретной общеобразовательной организации разрабатывается с учетом результатов предварительной комплексной диагностики, направленной на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на повышение качества образовательных результатов.

В Советском районе в течение 2-х лет отсутствуют школы со стабильно низкими образовательными результатами. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Зеленоборск» является участником проекта «500+». Кроме того, на территории Советского района отсутствуют и общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Целевые группы муниципальной системы работы со школой с низкими образовательными результатами:

- обучающиеся общеобразовательной организации и их родители (законные представители);
- педагогические и руководящие работники школы с низкими образовательными результатами;
- Управление образования администрации Советского района;
- Муниципальное казенное учреждение «Центр материально-технического и методического обеспечения»;
- социальные партнеры.

Представленная цель и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школой с низкими образовательными результатами с учетом федеральных тенденций в контексте специфики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию и повышению их образовательных результатов.

Основными задачами для достижения цели системы работы со школой с низкими образовательными результатами являются:

- организация работы со школой с низкими образовательными результатами, а именно: разработка и реализация комплекса мер поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее перевода в режим эффективного функционирования и развития, включающего механизмы повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности, а также мониторинг хода его реализации и оценку результативности принимаемых мер;
- повышение профессионального роста педагогических и руководящих работников;
- оказание методической помощи школой с низкими образовательными результатами;
- организация сетевого партнерства по оказанию поддержки школе с низкими образовательными результатами.

Основными участниками системы работы со школой с низкими образовательными результатами являются: Управление образование администрации Советского района, Муниципальное казенное учреждение «Центр материально-технического и методического обеспечения», муниципальный координатор, куратор школы с низкими образовательными результатами, школа с низкими образовательными результатами.

Участники системы работы со школой с низкими образовательными результатами наделяются следующими функциями:

- Управление образования администрации Советского района, Муниципальное казенное учреждение «Центр материально-технического и методического обеспечения»: разработка муниципальной адресной программы поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития, привлечение ресурсов, в том числе, кадровых, административных, нормативных, материальных для поддержки школы с

низкими образовательными результатами, оказание методической и административной помощи;

- муниципальный координатор: обеспечение взаимодействия между участниками системы работы со школой с низкими образовательными результатами, участие в разработке муниципальной адресной программы поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития, мониторинг хода реализации адресной программы поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития.

- куратор школы с низкими образовательными результатами: консультирование школы при реализации муниципальной адресной программы поддержки и программы (дорожной карты) по повышению качества образования, разработанной школой с низкими образовательными результатами, участие в мониторинге, оценке качества и результативности принимаемых мер;

- школа с низкими образовательными результатами, в отношении которой реализуются меры поддержки: разработка и реализация программы (дорожной карты) по повышению качества образования (выходу из кризисной ситуации), формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и проблемных зон, включение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков, мониторинг и анализ реализации программы (дорожной карты) по повышению качества образования.

Основные этапы системы работы со школой с низкими образовательными результатами

Этап 1. Диагностика факторов риска учебной не успешности обучающихся школы с низкими образовательными результатами

Диагностика факторов риска учебной не успешности осуществляется на основе результатов комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся школы с низкими образовательными результатами (расширенный профиль), проводимой автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» -организацией, уполномоченной выполнять функции оператора региональной системы оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

На основе результатов анализа выделяются актуальные для конкретной школы с низкими образовательными результатами факторы риска не успешности. Это следующие группы факторов:

- проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:
 - низкий уровень оснащения школы с низкими образовательными результатами;
 - дефицит педагогических кадров;
 - недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;
- низкая эффективность управления в школе с низкими образовательными результатами, в том числе:
 - низкая мотивация руководства общеобразовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;
 - отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
 - недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
 - низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;

- низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;
- низкое качество профориентационной работы;
- проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:
 - неблагоприятный психологический климат в школе с низкими образовательными результатами;
 - низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;
 - низкая учебная мотивация обучающихся;
 - низкий уровень дисциплины в классе;
 - проблемы с вовлеченностью родителей.

Этап 2. Назначение муниципального координатора и куратора для сопровождения школы с низкими образовательными результатами.

Муниципальный координатор назначается из числа работников Управления образования администрации Советского района, куратор - из числа руководящих работников общеобразовательных организаций, показывающих стабильно высокие образовательные результаты.

Этап 3. Разработка муниципальной адресной программы поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития и программы (дорожной карты) по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами.

Муниципальная адресная программа поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития разрабатывается Управлением образования администрации Советского района. В адресной программе определяются конкретные задачи с учетом результатов диагностики факторов риска не успешности школы с низкими образовательными результатами и включается перечень необходимых мер по решению каждой задачи в продвижении к сформулированной цели.

Муниципальная адресная программа поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития составляется на срок, в течение которого планируется осуществить все необходимые преобразования и перейти в качественно новый режим функционирования. Этот срок может составить 2-3 года.

Школа с низкими образовательными результатами разрабатывает свою программу (дорожную карту) по повышению качества образования (выходу из кризисной ситуации) в соответствии с муниципальной адресной программой поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития. При этом школе оказывается поддержка со стороны Управления образования администрации Советского района, Муниципального казенного учреждения «Центр материально-технического и методического обеспечения» и консультационная помощь со стороны куратора.

В программе (дорожной карте) по повышению качества образования школа с низкими образовательными результатами указывает:

- ключевые проблемы, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований;
- цели, которые планируется достичь в процессе преобразований;
- задачи, которые необходимо решить для достижения целей;
 - показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;
- способ сбора данных для расчета выбранных показателей;
 - перечень мер (с учетом результатов диагностики факторов риска учебной не успешности);
- подходы к анализу результативности принимаемых мер;
- другие важные для реализации преобразований аспекты.

Программа (дорожная карта) по повышению качества образования размещается на сайте школы с низкими образовательными результатами и при необходимости может корректироваться в процессе ее реализации.

Этап 4. Реализация запланированных мер

Реализация запланированных мер поддержки осуществляется в соответствии с муниципальной адресной программой поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития, а также в соответствии с программой (дорожной картой) по повышению качества образования, разработанной самой школой.

В процессе реализации запланированных мер школа с низкими образовательными результатами размещает на своем сайте документы, связанные с реализацией запланированных мер, текущими значениями выбранных показателей и их анализом.

На данном этапе осуществляются мониторинг хода реализации комплекса мер, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, их корректировка.

4.5.2. Показатели, используемые в системе работы со школой с низкими образовательными результатами

Показатели, используемые в системе работы со школой с низкими образовательными результатами определяются в муниципальной адресной программе ее поддержки и переводу в режим эффективного развития с учетом конкретных выявленных факторов риска учебной не успешности и задач, поставленных для достижения цели.

Показатели должны быть измеримыми и выявлять динамику результатов образовательной деятельности школы с низкими образовательными результатами в ходе реализации комплекса мер по решению конкретной задачи в продвижении к сформулированной цели.

4.5.3. Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе работы со школой с низкими образовательными результатами

Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в системе работы со школой с низкими образовательными результатами определяют порядок получения информации по показателям системы работы со школой с низкими образовательными результатами.

В системе работы со школой с низкими образовательными результатами используются следующие *методы сбора* информации:

- контент-анализ документов;
- изучение и анализ результатов образовательной деятельности;
- изучение и анализ результатов оценочных процедур;
- анализ содержания информационных ресурсов;
 - изучение и анализ образовательных достижений обучающихся (анализ результатов выступления детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы и другие документы);
 - сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1);
- запрос конкретной информации;
 - отчеты из автоматизированной информационной системы «Персонафицированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>);
- муниципальные оценочные процедуры;
- процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации.

В системе работы со школой с низкими образовательными результатами используются следующие *методы обработки* информации: обобщение, группировка, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения

удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Отбор методов сбора и обработки информации осуществляется для каждой конкретной оценочной процедуры в зависимости от цели этой оценочной процедуры.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel, фильтрацией информации по типам запросов.

Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школой с низкими образовательными результатами:

- официальна статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена (протоколы результатов экзаменов по учебным предметам, статистико-аналитические сборники, подготовленные АУ «Институт развития образования» и размещенный на сайте АУ «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>) в разделе «Библиотека» - «Сборники»);

- официальная статистика результатов Всероссийских проверочных работ (отчеты из федеральной информационной системы оценки качества образования <https://fisoko>);

- программный модуль «Мониторинг», обеспечивающий сбор и хранение контекстной информации об образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, оценочных процедурах регионального и федерального уровне («Региональный мониторинг»);

- результаты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, размещенных на сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>);

- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, размещенные на сайте <http://bus.gov.ru> в разделе «Результаты независимой оценки»;

- результаты муниципальных оценочных процедур;

- результаты текущего контроля и промежуточной аттестации;

- документы (отчеты), представляемые общеобразовательной организацией;

- результаты выступления детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы и другие документы)

- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайте общеобразовательной организации;

- результаты различных форм общественной экспертизы, организуемой различными общественными организациями и объединениями;

- результаты анкетирования целевых групп потребителей образовательных услуг по изучению уровня удовлетворенности качеством оказываемых услуг;

- муниципальная база данных прохождения курсовой подготовки педагогов;

- государственная информационная система Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (ГИС Образование Югры)».

Все источники информации, связанные с оценочными процедурами, могут быть использованы только при условии организации объективной процедуры проведения и проверки работ обучающихся.

Процедуры, используемые в системе работе со школой с низкими образовательными результатами:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования, единый государственный экзамен;

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования;

- всероссийские проверочные работы;
- региональные диагностические работы;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- аттестация педагогических работников;
- социологические и мониторинговые исследования;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- результаты учебной деятельности.

4.5.4. Мониторинг в ходе работы со школой с низкими образовательными результатами

Мониторинг в ходе работы со школой с низкими образовательными результатами направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы согласно адресной программе поддержки и ее перевода в режим эффективного развития.

Мониторинг проводится не менее двух раз в год в течение срока реализации комплекса мер, начиная с первого года, следующего за периодом включения общеобразовательной организации в систему работы со школой с низкими образовательными результатами.

4.5.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

Результаты мониторинга по показателям работы со школой с низкими образовательными результатами подлежат количественному и качественному анализу.

Проводится анализ не только текущего состояния работы со школой с низкими образовательными результатами, но и выявляются факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные и (или) зоны риска в данной работе.

Анализ результатов мониторинга показателей должен обеспечивать:

- выявление динамики образовательных результатов в школе с низкими образовательными результатами;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников школы с низкими образовательными результатами;
- иное в соответствии с муниципальной адресной программой поддержки школы с низкими образовательными результатами и ее переводу в режим эффективного развития, а также в соответствии с программой (дорожной картой) по повышению качества образования, разработанной самой школой (например, связанные с вовлечением родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, участие организаций-партнеров, повышающее открытость общеобразовательной организации и пр.).

По результатам проведенного анализа Управление образования администрации Советского района совместно со школой с низкими образовательными результатами разрабатывает адресные рекомендации, определяет перечень мероприятий (активных форм) по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты анализа мониторинга используются для принятия управленческих решений по совершенствованию работы со школой с низкими образовательными результатами и решения актуальных задач.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа должна быть направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогическим работникам общеобразовательной организации;
- общеобразовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

В адресные рекомендации могут быть включены рекомендации по использованию успешных практик выхода школ с низкими образовательными результатами из кризисной ситуации в режим эффективного функционирования.

4.5.6. Разработка и принятие мер и управленческих решений

Принимаемые меры должны быть направлены на совершенствование системы работы со школой с низкими образовательными результатами. К таким мерам относятся:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школе с низкими образовательными результатами;
- адресная поддержка школы с низкими образовательными результатами через различные варианты реализации основной образовательной программы, в том числе в сетевой форме с общеобразовательными организациями, в том числе с учреждениями культурно-образовательной среды Советского района;
- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогических и руководящих работников школы с низкими образовательными результатами;
- повышение активности педагогических работников школы с низкими образовательными результатами, их включение в работу действующих муниципальных профессиональных групп;
- использование ресурсов дополнительного образования;
- по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школой с низкими образовательными результатами:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Советского района»;
- совершенствование муниципальных нормативных правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими образовательными результатами;
- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки школы с низкими образовательными результатами;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими образовательными результатами.

4.5.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школой с низкими образовательными результатами

Анализ эффективности принятых мер осуществляет как администрация школы с низкими образовательными результатами, так и муниципальный координатор при участии куратора школы.

Результаты принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школой с низкими образовательными результатами, должны быть проанализированы на предмет их эффективности. Для этого проводится мониторинг эффективности принятых мер и управленческих решений в течение трех лет (не менее двух раз в год), следующих за периодом включения общеобразовательной организации в систему работы со школой с низкими образовательными результатами.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школой с низкими образовательными результатами, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач системы работы со школой с низкими образовательными результатами.

4.6. Система мониторинга эффективности деятельности по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Мониторинг эффективности деятельности по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее – мониторинг) предполагает выявление динамики в эффективности проводимой деятельности и, как следствие, выявление динамики качества работы по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи в целом.

Результаты анализа мониторинга позволят сделать выводы о создании условий, обеспечивающих систему работы по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи, и о качестве управления на территории Советского района, включая эффективность управленческих решений.

Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданием условий, динамикой изменения полученных результатов.

Мониторинг включает комплекс организационных процедур, формируемых на муниципальном уровне, а также на уровне образовательных организаций.

4.6.1. Цели и задачи системы мониторинга по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целью мониторинга эффективности деятельности по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее – мониторинг) является обеспечение стабильного функционирования и (или) развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в районе.

Задачи системы мониторинга эффективности:

- выявление результатов деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе выявление проблемных зон, тенденций, точек роста и территорий опережающего развития;
- получение информации о созданных условиях для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальных образованиях;
- анализ динамики изменений полученных результатов по годам;
- обеспечение открытости и доступности объективной информации о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на уровне муниципалитета и образовательных организациях по всем категориям пользователей мониторинга.

Результаты анализа мониторинга позволят сделать выводы о создании условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи и о качестве управления профориентационной деятельностью на территории Советского района, включая эффективность управленческих решений.

4.6.2. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Мониторинг проводится в соответствии с показателями оценки системы работы по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее – Показатели).

Основными принципами мониторинга являются:

- функциональное единство критериев и показателей мониторинга в образовательных организациях при возможной вариативности организационно-технических решений;
- единый подход к формированию качественных и количественных критериев и показателей результатов мониторинга и их интерпретации;

-мобильность и гибкость с учетом социально–экономических и культурных особенностей отдельных территорий региона;
-реалистичность требований и показателей качества созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

По результатам анализа полученной информации выявляются и характеризуются особенности системы управления работой по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учётом специфики муниципального образования, формируются адресные предложения по созданию условий, обеспечивающих систему и эффективность работы в муниципальных образованиях.

Показатели определяются на основе целевых значений, установленных федеральными и региональными проектами, государственными программами и характеризуют профориентационную деятельность по следующим направлениям.

Показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

-количество участников школьного/ муниципального/ регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ);

-доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапа ВсОШ;

-доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

-доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

-доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

-доля детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет, которые получили меры поддержки одаренных детей и талантливой молодежи (премии, стипендии, гранты);

-доля талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства.

Показатели по развитию муниципальной системы дополнительного образования детей:

-доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами и программами спортивной подготовки;

-доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области искусств;

-доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта и программами спортивной подготовки;

-количество детей, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Показатели по индивидуализации системы общего образования:

-доля школьников 5-11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам;

-доля выпускников профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при сдаче ЕГЭ (от 81 до 100 баллов);

-доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Показатели по подготовке квалифицированных кадров, в том числе по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи:

-доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/ повысивших уровень

профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;
- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Показатели по межведомственному и межмуниципальному подходу к построению системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- количество межведомственных и межмуниципальных соглашений о совместной деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, включающих конкретные цели такой деятельности и ее обоснование, а также показатели эффективности реализации таких соглашений;
- численность программ, реализованных в сетевой форме в рамках межведомственных и межмуниципальных соглашений.

4.6.3. Методы сбора и обработки информации, источники данных, используемые в системе мониторинга по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи

При проведении мониторинга используются следующие *методы сбора информации*:

- запрос данных от образовательных организаций;
- опросы участников образовательных отношений;
- изучение документов, размещённых на официальных сайтах образовательных организаций в сети «Интернет»;
- АИС «Навигатор дополнительного образования детей»;
- база одаренных детей Советского района.

Запрос данных осуществляется, как правило, через веб–приложение, которое позволяет создавать, обновлять и редактировать таблицы и делиться данными онлайн.

Форма сбора данных включает позиции, по которым проводится мониторинг: поля ввода численных данных для расчета показателей мониторинга, поля для ссылок на документы, поля для комментариев к ссылкам, которые заполняют уполномоченные специалисты муниципальных органов управления образованием, профессиональных образовательных организаций.

Изучению подлежат документы, закреплённые приказами, протоколы заседаний координационных органов управления, инструктивные и методические письма в образовательные организации.

В мониторинге используется информация (*источники данных*):

- о результатах экспертизы нормативно-правовых документов Управления образования, регламентирующих деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи и аналитических отчетов об их (ее) реализации, размещённых на официальном сайте,
- о мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи в автоматизированной информационной системе «Персоналифицированное дополнительное образование» (<https://hmao.pfdo.ru>);
- о численности детей и молодежи, прошедших обучение в течение 2018-2021 годов на базе Регионального центра выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в Образовательном центре «Сириус» Образовательного фонда «Талант и успех», а также о численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты и сведения о которых размещены в Государственном информационном ресурсе о лицах, проявивших выдающиеся способности (ГИР) (<https://талантыроссии.рф>);

- о повышении квалификации педагогических и административно-управленческих работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- о численности детей и молодежи в возрасте от 7 до 30 лет.

Результаты мониторинга используются при подготовке аналитических материалов, принятия управленческих решений.

4.6.4. Мониторинг состояния эффективности деятельности по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Мониторинг состояния эффективности деятельности по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи проводится на основании приказа Управления образования администрации Советского района, в котором указываются объекты/показатели мониторинга, сроки мониторинга, ответственные исполнители, направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по всем вышеназванным показателям.

Организационная и функциональная структура участников мониторинга:

Управление образования:

- определяет цели системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на уровне муниципалитета; порядок организации и проведения мониторинга; проводит мероприятия по сбору и анализу данных, обеспечению объективности оценочных процедур;
- обеспечивает повышение квалификации специалистов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- принимает управленческие решения на основе полученных данных.

Образовательные организации:

- обеспечивают проведение мониторинговых исследований по вопросам оценки эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществляют оценку и анализ процессов, условий и результатов работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи через систему внутреннего контроля;
- информируют участников образовательных отношений о результатах оценки эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- принимают управленческие решения по результатам оценки эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на уровне образовательной организаций.

4.6.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Результаты мониторинга по показателям эффективности по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи подлежат количественному и качественному анализу. Результаты анализа представляются в форме аналитических справок, отчетов, как правило, в качестве приложений к приказу Управления образования администрации Советского района об итогах мониторинга.

Анализ результатов мониторинга:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;
- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;
- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

На основе аналитических материалов Управлением образования, руководителями образовательных организаций принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с учётом выявленных проблемных областей.

По результатам анализа полученной информации выявляются и характеризуются особенности системы управления работой по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учётом специфики района, формируются адресные предложения по созданию условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях.

Эффективность адресных предложений, мер и управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся с учётом выявленных проблемных областей.

Результаты анализа мониторинга показателей общеобразовательных организаций Советского района рассматриваются на совещаниях руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей образовательных организаций, а также направляются в образовательные организации.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся,
- родителям (законным представителям),
- педагогам образовательных организаций,
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).
- Управлению образования администрации Советского района.

4.6.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Советского района:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

4.6.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышение эффективности деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Советского района:

- внесение изменений в Муниципальную программу Советского района «Развитие образования»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Советского района в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач для повышения эффективности проводимой работы.

Анализ полученной информации, выявляющей и характеризующей особенности системы управления работой по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учётом специфики района, оценка реализации муниципального концептуального документа, регламентирующего систему работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся, представляется в аналитическом отчете Управления образования.

4.7. Система мониторинга эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Мониторинг эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – мониторинг) предполагает выявление динамики в эффективности проводимой деятельности и, как следствие, выявление динамики качества работы по профориентации в целом.

Результаты анализа мониторинга позволят сделать выводы о создании условий, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и о качестве управления профориентационной деятельностью на территории Советского района, включая эффективность управленческих решений.

4.7.1. Цели и задачи системы мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целью мониторинга эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – мониторинг) является выявление динамики в эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и, как следствие, выявление динамики качества работы по профориентации в целом на уровне муниципалитета.

Задачи системы мониторинга эффективности:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществления взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведения ранней профориентации обучающихся;
- проведения профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;
- формирования у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведения диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

-содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования
-удовлетворения потребности в кадрах на основе анализа рынка труда Советского района, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
-обеспечения участия обучающихся Советского района в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение, в том числе в конкурсном движении профориентационной направленности.

Результаты анализа мониторинга позволят сделать выводы о создании условий, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и о качестве управления профориентационной деятельностью на территории Советского района, включая эффективность управленческих решений.

4.7.2. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Мониторинг проводится в соответствии с показателями оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – Показатели).

Показатели определяются на основе целевых значений, установленных федеральными и региональными проектами, государственными программами и характеризуют профориентационную деятельность по следующим направлениям:

- нормативное, информационное, методическое обеспечение процессов самоопределения и профориентационной деятельности;
- процесс самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- обеспечение информированности обучающихся о перспективах развития экономики Советского района, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, востребованных профессиях и специальностях на рынке труда, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии в рамках основного и дополнительного образования;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, профессиональных предпочтений, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации

Показатели должны быть измеримыми и выявлять динамику самоопределения в обучающихся в ходе реализации комплекса мер и принятия управленческих решений.

Показатели, характеризующие выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

- доля общеобразовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности;
- доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации;
- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации.

Показатели, характеризующие деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

-доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественнонаучной направленности, в общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций муниципального образования;

-доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

-доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся.

Показатель по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения:

-доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.

Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся:

-доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы;

-доля обучающихся 8 - 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ».

Показатель по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

-доля родителей обучающихся с ОВЗ 8 – 11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи.

Показатели по взаимодействию с учреждениями/предприятиями:

-доля общеобразовательных организаций, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме;

-доля профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций).

Показатели по взаимодействию со средними профессиональными образовательными организациями:

-наличие договоров о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями по реализации мероприятий единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации;

-доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»;

-доля обучающихся 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Junior.

Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона:

-доля обучающихся 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета/ региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)

- доля обучающихся 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры (согласно карты промышленности Югры <https://fondugra.ru/fpu/map-industry/>), социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- наличие ежегодного муниципального конкурса профориентационной направленности для школьников;
- доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников.

4.7.3. Методы сбора и обработки информации, источники данных, используемые в системе мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Методы сбора и обработки информации, источники данных, используемые в системе мониторинга эффективности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения информации по показателям.

В системе мониторинга эффективности следующие *методы сбора* информации:

- аудит документационного обеспечения;
- изучение и анализ результатов деятельности образовательных организаций по профориентации;
- изучение и анализ результатов оценочных процедур;
- анализ содержания информационных ресурсов;
- сбор и анализ статистических данных;
- запрос конкретной информации;
- методы социологических и мониторинговых исследований (опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование и т.п.).

В системе мониторинга эффективности деятельности используются следующие *методы обработки* информации: обобщение, группировка, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности:

- аналитические отчеты образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;
- данные охвата детей, прошедших тестирование и принявшие участие в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее»;
- статистическая отчетность 1-ДОП;
- реестр полученных документов о повышении квалификации;
- опросы классных руководителей и обучающихся по вопросам профориентации;
- аналитический отчет о реализации единого плана по ранней профориентации;
- статистическая отчетность по участию в открытых уроках «Проектория» и др. проектах, направленных на раннюю профориентацию;
- АИС «Навигатор дополнительного образования детей».

4.7.4. Мониторинг состояния эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Мониторинг состояния эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся проводится на основании приказа Управления образования администрации Советского района, в котором указываются объекты/показатели мониторинга, сроки мониторинга, ответственные исполнители, направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по всем вышеназванным показателям.

4.7.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Результаты мониторинга по показателям эффективности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся подлежат количественному и качественному анализу. Результаты анализа представляются в форме аналитических справок, отчетов, как правило, в качестве приложений к приказу Управления образования администрации Советского района об итогах мониторинга.

По результатам анализа полученной информации выявляются и характеризуются особенности системы управления работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом специфики района, формируются адресные предложения по созданию условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях.

Эффективность адресных предложений, мер и управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом выявленных проблемных областей.

Результаты анализа мониторинга показателей общеобразовательных организаций Советского района рассматриваются на совещаниях руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей образовательных организаций, а также направляются в образовательные организации.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- анализ результатов уровня осуществления деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- анализ качества управленческой деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Советского района;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях);
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);
- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями, расположенными на территории Советского района (БУ ХМАО-Югра «Советский политехнический колледж»);

-анализ результатов выпускников общеобразовательных организаций Советского района по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся,
 - родителям (законным представителям),
 - педагогам образовательных организаций,
 - образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).
- Управлению образования администрации Советского района.

Результаты анализа мониторинга используются Управлением образования и руководителями общеобразовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию системы эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и решения актуальных задач.

4.7.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Комплекс мер, направленный на повышение эффективности деятельности:

- проведение мероприятий, направленных на выявление и устранение недостаточности механизмов,
- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся организация и проведение мероприятий, направленных на создание условий для самоопределения подрастающего поколения;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами и проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- принятие мер, направленных на реализацию программ развития образовательных организаций.

4.7.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышение эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Основу управленческих решений, способствующих эффективному функционированию и развитию системы образования Советского района, составляют стратегические ориентиры государственной политики в образовании, сформулированные в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических ориентирах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а именно:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

С целью реализации государственных целей и задач образовательной политики в системе образования Советского района:

- обновляются содержание и методы обучения и воспитания;

- формируется система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создается современная и безопасная цифровая образовательная среда;
- создаются условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе, в сфере добровольчества (волонтерства).

Система мониторинга эффективности деятельности предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач для повышения эффективности проводимой работы.

Анализ полученной информации, выявляющей и характеризующей особенности системы управления работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом специфики района, оценка реализации муниципального концептуального документа, регламентирующего систему работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся, представляется в аналитическом отчете Управления образования.

4.8. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Мониторинг эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций Советского района (далее – мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций) предполагает выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательных организаций в целом.

Основу управленческих решений, способствующих эффективному функционированию и развитию системы образования Советского района, составляют стратегические ориентиры государственной политики в образовании, сформулированные в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических ориентирах развития Российской Федерации на период до 2024 года», а именно:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

С целью реализации государственных целей и задач образовательной политики в системе образования Советского района:

- обновляются содержание и методы обучения и воспитания;
- формируется система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создается современная и безопасная цифровая образовательная среда;
- создаются условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе, в сфере добровольчества (волонтерства).

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

Система мониторинга направлена на преодоление противоречия между требованиями к профессионально-личностным качествам руководителя и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя.

4.8.1. Цели и задачи системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Целью системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций через обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Советского района.

Задачи системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, материально-технических, информационных и иных);
- формирование резерва управленческих кадров;
- выявление профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- проектирование мероприятий по организации работы с руководителями и кадровым резервом;
- выявление лучших практик.

4.8.2. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга:

- доля руководителей образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей образовательных организаций;
- доля руководителей образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, от общего числа руководителей образовательных организаций;
- доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за последние 3 года в области управления образовательной организацией;
- доля руководителей образовательных организаций, у которых оценён уровень сформированности профессиональных компетенций, которыми должен обладать руководитель, от общего числа руководителей образовательных организаций;
- доля руководителей образовательных организаций, реализующих инновационные проекты в сфере образования;
- доля руководителей образовательных организаций, реализующих утвержденную программу развития образовательной организации;
- доля молодых специалистов (стаж работы до 3 лет) в образовательных организациях от общего числа педагогических работников;
- доля педагогических работников в возрасте 60 лет и более от общего числа педагогических работников образовательных организаций;

- доля педагогических работников образовательных организаций, имеющих нагрузку более 30 часов, от общего числа педагогических работников образовательных организаций;
- доля административных работников образовательных организаций, имеющих педагогическую нагрузку (более 9 часов), от общего числа административных работников образовательных организаций;
- доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории от общего числа педагогических работников образовательных организаций;
- доля руководителей образовательных организаций, у которых оценены условия для реализации основных образовательных программ, от общего числа руководителей образовательных организаций;
- доля руководителей общеобразовательных организаций, у которых определен уровень базовой подготовки обучающихся в образовательной, от общего числа руководителей общеобразовательных организаций Советского района;
- доля руководителей общеобразовательных организаций, у которых определен уровень по подготовке обучающихся высокого уровня в образовательной, от общего числа руководителей общеобразовательных организаций Советского района;
- доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, от общего числа руководителей образовательных организаций;
- доля руководителей общеобразовательных организаций, у которых определён уровень объективности результатов внешней оценки (по показателям системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Советского района в части объективности), от общего числа руководителей общеобразовательных организаций Советского района;
- доля человек, включенных в резерв управленческих кадров на должности руководителей образовательных организаций, от общего числа руководителей образовательных организаций.

4.8.3. Методы сбора и обработки информации, источники данных, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Методы сбора и обработки информации, источники данных, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, определяют порядок получения информации по показателям системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций используются следующие *методы сбора* информации:

- аудит документационного обеспечения;
- изучение и анализ результатов образовательной деятельности;
- изучение и анализ результатов оценочных процедур;
- анализ содержания информационных ресурсов;
- сбор и анализ статистических данных (формы федерального статистического наблюдения № ОО-1; № ОО-2, №1-ДОП, 85-к);
- запрос конкретной информации;
- методы социологических и мониторинговых исследований (опрос, наблюдение, анкетирование, тестирование и т.п.).

В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций используются следующие *методы обработки* информации: обобщение, группировка, сопоставление, трансформация отображения аналитических данных (перевод полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или

составления аналитического отчета), расчет доли от общего числа; нахождение среднего значения и др.

Для сбора информации используются защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов; для массовых опросов используются Google-формы, тестовые оболочки.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- документы (отчеты), представляемые руководителями образовательных организаций;
- открытые статистические данные, информация, размещенная на сайтах образовательных организаций;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена);
- официальная статистика результатов Всероссийских проверочных работ (отчеты из федеральной информационной системы оценки качества образования <https://fisoko>);
- программный модуль «Мониторинг», обеспечивающий сбор и хранение контекстной информации об образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, оценочных процедурах регионального и федерального уровне («Региональный мониторинг»);
- результаты комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, размещенных на сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» (<https://iro86.ru>);
- результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, размещенные на сайте <http://bus.gov.ru> в разделе «Результаты независимой оценки»;
- результаты выступления детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы и др. документы).

4.8.4. Мониторинг состояния эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Мониторинг состояния эффективности деятельности руководителей образовательных организаций проводится на основании *приказа* Управления образования администрации Советского района, в котором указываются объекты/показатели мониторинга, сроки мониторинга, ответственные исполнители.

4.8.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

Результаты мониторинга по показателям эффективности деятельности руководителей образовательных организаций подлежат количественному и качественному анализу.

Результаты анализа представляются в форме аналитических справок, отчетов, как правило в качестве приложений к приказу Управления образования администрации Советского района об итогах мониторинга.

Результаты анализа мониторинга показателей образовательных организаций Советского района рассматриваются на совещаниях руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей образовательных организаций, а также направляются в образовательные организации.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся в образовательной организации;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Советского района;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена:

- руководителям образовательных организаций;
- педагогическим работникам общеобразовательной организации;
 - Управлению образования администрации Советского района.

Результаты анализа мониторинга используются Управлением образования и руководителями общеобразовательных организаций для принятия управленческих решений по совершенствованию системы эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и решения актуальных задач.

4.8.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

Комплекс мер, направленный на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- проектирование мероприятий по организации работы с кадровым резервом.

Управленческие решения, направленные на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:

- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций;
- принятие мер, направленных на реализацию программ развития образовательных организаций.

4.8.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых мер и управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, и являются основой для корректировки имеющихся и/или постановки новых задач для повышения эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4.9. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников в Советском районе

Существующая экономическая ситуация в мире заставляет уделять все большее внимание качеству образования. При этом, рассматривая качество образования через высокие достижения детей, всегда обращается внимание на профессиональный уровень педагогов, работающих в каждой образовательной организации. Профессиональное развитие педагогов можно рассматривать как процесс решения профессионально значимых задач – познавательных, коммуникативных, морально-нравственных, в ходе которого овладевает необходимым комплексом связанных с его профессией деловых и нравственных качеств. Развитие профессионала происходит в результате систематического усовершенствования, расширения и подкрепления спектра знаний; развития личностных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний, навыков и умений. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Советского района предназначена для повышения эффективности и качества педагогической деятельности в соответствии с задачами системы образования Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, с учетом кадровых возможностей системы образования Советского района.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Советского района распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с ФГОС и федеральными государственными требованиями.

Участниками системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Советского района являются:

- педагогические работники (педагогические сообщества);
- руководители образовательных организаций;
- Управление образования администрации Советского района;
- Муниципальное казенное учреждение «Центр материально-технического и методического обеспечения»;
- общественные организации и работодатели;
- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования.

4.9.1. Цели и задачи системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Советском районе

Цель: Создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников муниципальной системы образования Советского района.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- создание условий для успешной адаптации и полноценной реализации молодых кадров;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях;

- создание системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства.

Представленные цель и задачи позволяют в совокупности оценивать качество системы обеспечения профессионального развития педагогических работников с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Советского района.

4.9.2. Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Советском районе

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Советском районе, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя:

Показатель	Порядок расчета
1) Критерий «Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций»	
Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	(Численность педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов/Общая численность педагогов (в разрезе учебных предметов))*100%
Доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов	(Численность педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов/Общая численность педагогических должностей (в разрезе учебных предметов))*100%
2) Критерий «Повышение профессионального мастерства педагогических работников»	
Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования	(Численность педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования/Общая численность педагогов)*100%
Доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов	(Численность педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов/Общая численность педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования)*100%
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня в соответствии с муниципальным реестром конкурсов	(Численность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня («Педагог года», «Педагог года Югры» и т.п.)/Общая численность педагогов)*100%
Доля педагогов (в разрезе учебных предметов и должностей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической	(Численность педагогов (в разрезе учебных предметов и должностей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической

деятельности	деятельности/Общая численность педагогов (в разрезе учебных предметов и должностей), заявившихся на прохождение аттестации)*100%
Доля педагогов, представивших опыт своей работы на муниципальном или региональном уровне (РМО, методические мероприятия муниципального, регионального уровня)	(Численность педагогов (в разрезе учебных предметов и должностей), представивших опыт своей работы на муниципальном или региональном уровне/Общая численность педагогов (в разрезе учебных предметов и должностей)*100%
3) Критерий «Методическая поддержка молодых педагогов, реализация системы наставничества» (молодыми педагогами считаются педагоги до 35 лет, которым необходима методическая помощь, не имеющие трудового стажа педагогической деятельности, или специалист, назначенный на должность, по которой не имеет опыта работы или имеет продолжительный перерыв в педагогической деятельности до 3 лет)	
Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых на школьном уровне	Указывается количество
Количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых на муниципальном уровне	Указывается количество
Количество программ наставничества, реализуемых на школьном уровне	Указывается количество
Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов на школьном уровне	(Численность молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов/Общая численность молодых педагогов)*100%
Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов на муниципальном уровне	(Численность молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов/Общая численность молодых педагогов)*100%
Доля педагогов, являющихся наставниками	(Численность педагогов, являющихся наставниками/Общая численность педагогов)*100%
Наличие профессиональных сообществ по поддержке молодых педагогов на школьном уровне	Указывается количество
Наличие профессиональных сообществ по поддержке молодых педагогов на муниципальном уровне	Указывается количество
Доля молодых педагогов, оставшихся работать в образовательной организации после года/трех лет работы в образовательной организации	Численность молодых педагогов, оставшихся работать в образовательной организации после года/трех лет работы в образовательной организации /Общая численность молодых педагогов)*100%
Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Численность молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства /Общая численность молодых педагогов)*100%
Количество педагогов, представивших свой	Указывается количество

опыт в различных формах – методические материалы, выступление в итоговом мероприятии, выступления на заседаниях РМО, Клуба молодых учителей, Школы молодого воспитателя	
Количество молодых педагогов, аттестованных на квалификационные категории, от общего количества молодых педагогов	Указывается количество
Доля молодых педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки, от общего количества молодых педагогов	Указывается количество
Количество педагогов, передавших свой опыт:	
Педагогов-наставников	Указывается количество
Руководителей стажировок	Указывается количество
4) Критерий «Сетевое взаимодействие педагогов (методические объединения, профессиональные сообщества педагогов)	
Количество методических объединений педагогов на школьном уровне	Указывается количество
Количество методических объединений педагогов на муниципальном уровне	Указывается количество
Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества	$(\text{Численность педагогов, включенных в сетевые сообщества} / \text{Общая численность педагогов}) * 100\%$
Количество договоров сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Указывается количество
5) Критерий «Кадровые потребности в образовательных организациях»	
Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	$(\text{Численность педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета} / \text{Общая численность педагогов}) * 100\%$
Количество педагогических вакансий в организациях (в разрезе должностей) на начало учебного года	Указывается количество
6) Критерий «Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающее повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства»	
Количество проектов/мероприятий/программ научно-методического сопровождения педагогов на школьном уровне	Указывается количество
Количество проектов/мероприятий/программ научно-методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне	Указывается количество

4.9.3. Методы сбора и обработки информации, источники данных, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников в Советском районе

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Советского района.

Источники данных, используемые для сбора информации:

- контент - анализ документов, предоставляемых образовательными организациями и педагогами;
- изучение и анализ профессиональных достижений педагогических работников (анализ участия в конкурсах профессионального мастерства, соревнованиях (приказы об итогах мероприятий, протоколы, портфолио/личные сайты педагогов, репортажи, статьи и др.);
- система муниципальной статистики, опрос ОО, Googl-формы (контекстные данные образовательных организаций);
- сайты Управления образования администрации Советского района и образовательных организаций.

4.9.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Советском районе

Мониторинг показателей и анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно в течение учебного года специалистами Муниципального казенного учреждения «Центр материально-технического и методического обеспечения».

Анализ результатов мониторинга с приложением расчетов значений показателей и адресных рекомендаций предоставляется ежегодно начальнику Управления образования администрации Советского района.

4.9.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

По итогам комплексного анализа разрабатываются рекомендации, адресованные следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам муниципальных образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя, руководителям районных методических объединений);
- Муниципальному казенному учреждению «Центр материально-технического и методического обеспечения»;
- Управлению образования администрации Советского района.

4.9.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Советского района.

Комплекс мер направлен на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- организация и проведение методических мероприятий с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям образовательных организаций, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;

- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.
- иные мероприятия, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- внесение изменений программу «Развитие образования Советского района»;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования, образовательных организаций в части реализации обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- разработка в образовательных организациях индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, закрепление тьюторов;
- разработка муниципальных программ поддержки профессионального роста;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания.

В случае если система обеспечения профессионального развития педагогических работников Советского района признана неэффективной, необходимо разработать план мероприятий, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Советского района.

4.9.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на усовершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Советском районе

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Советского района.

4.10. Система мониторинга эффективности деятельности по воспитанию обучающихся

Мониторинг эффективности деятельности по воспитанию обучающихся (далее – мониторинг) предполагает выявление динамики в эффективности проводимой деятельности и, как следствие, выявление динамики качества работы по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи в целом.

Результаты анализа мониторинга позволяют сделать выводы о качестве проводимой работы по воспитанию обучающихся, и о качестве управления на территории Советского района, включая эффективность управленческих решений.

Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием системы по воспитанию обучающихся, созданием условий, динамикой изменения полученных результатов.

Мониторинг включает комплекс организационных процедур, формируемых на муниципальном уровне, а также на уровне образовательных организаций

4.10.1. Цели и задачи системы мониторинга по воспитанию обучающихся

Целью мониторинга эффективности по воспитанию обучающихся (далее – мониторинг) является обеспечение стабильного функционирования и (или) развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в районе и направленной на:

- развитие социальных институтов воспитания через поддержку семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержку общественных объединений в сфере воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Задачи мониторинга:

- создание условий для обновления содержания воспитания,
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями, обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию,
- создание условий для организации работы общественных объединений в сфере воспитания, в том числе развитие волонтерской деятельности,
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- организация летнего труда и отдыха несовершеннолетних.

4.10.2. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности по воспитанию обучающихся

Мониторинг проводится в соответствии с показателями оценки системы работы по воспитанию обучающихся (далее – Показатели):

- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования;
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся Советского района направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;

- доля обучающихся, охваченных программами, направленными на воспитание и социализацию обучающихся, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся;
- количество обучающихся, членов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Юнармия»;
- количество добровольческих (волонтерских) объединений, осуществляющих деятельность в образовательных организациях.

4.10.3. Методы сбора и обработки информации, источники данных, используемые в системе мониторинга по воспитанию обучающихся

При проведении мониторинга используются следующие *методы сбора информации*:

- запрос данных от образовательных организаций;
- опросы участников образовательных отношений;
- изучение документов, размещённых на официальных сайтах образовательных организаций в сети «Интернет»;

Изучению подлежат документы, закреплённые приказами, протоколы заседаний координационных органов управления, инструктивные и методические письма в образовательные организации.

В мониторинге используется информация (*источники данных*):

- аналитические отчеты образовательных организаций (анализ воспитательной работы за год);
- аналитические данные по участию обучающихся в мероприятиях по направлениям воспитания, в том числе конкурсных;
- аналитические данные по вовлеченность в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, молодежное движение, Юнармию;
- статистические данные по проведению индивидуальной профилактической работы (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- информационная справка о педагогах, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

4.10.4. Мониторинг состояния эффективности деятельности по воспитанию обучающихся

Мониторинг состояния эффективности деятельности по воспитанию проводится на основании приказа Управления образования администрации Советского района, в котором указываются объекты/показатели мониторинга, сроки мониторинга, ответственные исполнители, направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по всем вышеназванным показателям.

4.10.5. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций по воспитанию обучающихся

Результаты мониторинга по показателям эффективности по выявлению, поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи подлежат количественному и качественному анализу. Результаты анализа представляются в форме аналитических справок,

отчетов, как правило, в качестве приложений к приказу Управления образования администрации Советского района об итогах мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, молодежного движения;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
- анализ занятости обучающихся во внеурочное время.

На основе аналитических материалов Управлением образования, руководителями образовательных организаций принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по воспитанию обучающихся с учётом выявленных проблемных областей. Эффективность адресных предложений, мер и управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей по воспитанию обучающихся с учётом выявленных проблемных областей.

Результаты анализа мониторинга показателей общеобразовательных организаций Советского района рассматриваются на совещаниях руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей образовательных организаций, а также направляются в образовательные организации.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательных отношений:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- Управлению образования администрации Советского района.

4.10.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений по воспитанию обучающихся

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы воспитания обучающихся Советского района:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- внедрение современных форм работы с обучающимися и родителями;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта по вопросам воспитания;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности, вовлечение в молодежное и юнармейское движение;
- проведение иных мероприятий, направленные на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

4.10.7. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на повышение эффективности деятельности по воспитанию обучающихся

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Советского района:

- совершенствование нормативно-правовых актов Советского района в части реализации организации воспитания обучающихся;

-внедрение современных путей взаимодействия с обучающимися и создание единого поля взаимодействия;

-стимулирование и поощрение образовательных организаций в рамках лучшего опыта работы по воспитанию подрастающего поколения.

Анализ полученной информации, выявляющей и характеризующей особенности системы управления работой по воспитанию обучающихся с учётом специфики района, оценка реализации муниципального концептуального документа, регламентирующего систему работы по самоопределению и ранней профессиональной ориентации обучающихся, представляется в аналитическом отчете Управления образования.